

Załącznik do Uchwały Nr XXV/172/16 Rady Gminy Kobylanka z dnia 27 października 2016 r. w sprawie zatwierdzenia Diagnozy zapotrzebowania Szkół prowadzonych przez Gminę Kobylanka na wsparcie z EFS w ramach Osi Priorytetowej VIII Edukacja, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

Diagnoza zapotrzebowania szkół prowadzonych przez Gminę Kobylanka

Diagnoza szkół podstawowych i gimnazjów z terenu Gminy dotyczy wyłącznie placówek, których organem prowadzącym jest Gmina Kobylanka. Diagnoza została przeprowadzona w związku z zamiarem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu konkursowego w ramach VIII osi priorytetowej EDUKACJA Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 w ramach Działania 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego

Diagnozy przeprowadziły następujące placówki oświatowe:

1. Szkoła Podstawowa w Kobylance
2. Szkoła Podstawowa w Kunowie im. Jana Brzechwy
3. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół Publicznych w Reptowie
4. Gimnazjum Publiczne w Zespole Szkół Publicznych w Reptowie

Diagnoza w każdej placówce składała się z następujących etapów:

1. Diagnoza stopnia poziomu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności u uczniów i słuchaczy, a także zapotrzebowania uczniów na tego typu działania.
Diagnoza ta miała inną postać w placówkach, których wyniki w egzaminach zewnętrznych w roku szkolnym 2014/2015 uzyskane przez uczniów były wyższe niż przeciętne od średniej wojewódzkiej. W tych placówkach badano potrzeby uczniów w kierunku indywidualizacji procesu nauczania. Zaś w placówkach, których wyniki te były niższe badano bezpośrednio poziom kompetencji kluczowych.
2. Diagnoza stopnia przygotowania nauczycieli do stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności, a także zapotrzebowania nauczycieli na tego typu działania.
3. Diagnoza zapotrzebowania szkół lub placówek w zakresie tworzenia warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.
Diagnoza przeprowadzona tylko w placówkach, które stwierdziły zapotrzebowanie w tym zakresie. Określała stan obecny oraz potrzeby tworzenia pracowni oraz doskonalenia nauczycieli w zakresie ich wykorzystania lub zwiększenia poziomu wykorzystania.
4. Diagnoza zapotrzebowania szkół lub placówek w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

Diagnoza przeprowadzona tylko w placówkach, które stwierdziły zapotrzebowanie w tym zakresie. Określała stan obecny oraz potrzeby wykorzystania technologii TIK oraz doskonalenia nauczycieli w zakresie ich wykorzystania lub zwiększenia poziomu wykorzystania.

Wyniki diagnozy są przedstawione dla każdej szkoły oddzielnie i zawierają wyniki wszystkich przeprowadzonych w placówce etapów. Wyniki są przedstawione na tle wyników egzaminów z poprzedniego roku szkolnego, które stanowią istotne kryterium dostępu w konkursie, na który planowane jest złożenie projektu. Diagnoza zakończona jest wnioskami dotyczącymi form wsparcia, które w konkretnej placówce mają doprowadzić do podniesienia poziomu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności u uczniów.

Sposób interpretacji przedstawionych wyników

W tabelach przedstawiających wyniki sprawdzianu na zakończenie VI klasy oraz egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonych w 2015 roku użyto następujących skrótów:

wyniki uczniów – wyniki uczennic i uczniów w danej części egzaminu

średnia wojewódzka – średnia wyników województwa zachodniopolskiego w danej części egzaminu

średnia – średnia wyników uczniów ze wszystkich części egzaminu oraz uśredniony wynik województwa zachodniopolskiego z wszystkich części egzaminu

Wyniki sprawdzianu:

ogólna – część pierwsza sprawdzianu

angielski – część druga sprawdzianu język angielski

niemiecki – część druga sprawdzianu język niemiecki

Wyniki egzaminu gimnazjalnego:

polski – język polski

przyrodnicze – przedmioty przyrodnicze

ang podst – język angielski - poziom podstawowy

ang roz – język angielski - poziom rozszerzony

niem podst – język niemiecki - poziom podstawowy

niem roz – język niemiecki - poziom rozszerzony

Wszystkie dane o egzaminach pochodzą ze strony internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu

1 Etap – diagnoza potrzeb uczniów

W diagnozie potrzeb uczniów w placówkach, które mają w roku szkolnym 2014/15 wynik egzaminów wyższy niż przeciętny dla Województwa Zachodniopomorskiego zliczyliśmy

uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem uczniów zdolnych) (Szkoła Podstawowa w Kobylance, Szkoła Podstawowa w Kunowie). Natomiast w szkole, która ma wynik niższy (Szkoła Podstawowa w Reptowie, Gimnazjum w Reptowie) zostały wskazane ilości uczennic i uczniów w zakresie kompetencji kluczowych posiadający trudności w trzech stopniach natężenia: 1 nie posiadający trudności, 2 posiadające trudności w średni stopniu natężenia, 3 posiadający poważne trudności. Poniższa tabel przedstawia szczegółowy, merytoryczny opis diagnozowanych kompetencji.

FORMULARZ ORIENTACJI W ZASOBACH I DEFICYTACH DZIECI W SYTUACJI SZKOLNEJ	
UMIĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ	
KONCENTRACJA	
stopień trudności 1	Zawsze potrafi skupić się na lekcji. Wykonuje i kończy zadania zgodnie z oczekiwaniem. Nie potrzebuje treningu koncentracji, bo dobrze radzi sobie samodzielnie
stopień trudności 2	Koncentruje się na wybranych przez siebie zadaniach. Rzadko skupia się na lekcji. Potrzebuje dodatkowych instrukcji motywacji do wykonywania zadań w całości. Raczej potrzebuje treningu koncentracji, bo to pomogłoby im pełniej uczestniczyć w lekcji
stopień trudności 3	Ma problem z utrzymaniem koncentracji uwagi. Ma trudność w wykonywaniu zadań samodzielnie i do końca. Bardzo potrzebuje treningu koncentracji, by w pełni wykorzystać posiadany potencjał
CZYTANIE	
stopień trudności 1	Lubi czytać, chętnie oraz samodzielnie sięga po książki i poszukuje w nich ciekawych dla siebie treści. Jest zachęcane do czytania w domu. Ma wysokie tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście jest bardzo dobry. Doskonale rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających
stopień trudności 2	Rzadko sięga po książkę samodzielnie. Raczej czyta teksty wskazane przez dorosłych. Rzadko jest zachęcane do czytania w domu. Ma poprawne tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście mógłby być wyższy. Najczęściej rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, ale zdarza się, że ma z tym kłopot
stopień trudności 3	Nie lubi czytać. Trzeba je przymuszać do czytania i ma problem z przeczytaniem lektur obowiązkowych. Nie jest zachęcanych do czytania w domu. Czyta wolno i ma problem z wydobywaniem treści zawartych w tekście. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających
SAMODZIELNOŚĆ W UCZENIU SIĘ	
stopień trudności 1	Lubi się uczyć, widzi w tym sens i sprawia im satysfakcję dzielenie się nowo zdobytymi informacjami. Ma swoją pasję wykazuje zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Korzysta z książek, tekstów w Internecie i filmów edukacyjnych, by poszerzyć swoją wiedzę. Potrafi samodzielnie zaplanować naukę, świadomie używać notatek. U ilu codzienne odrabianie lekcji przebiega sprawnie, nie zajmuje dużo czasu i jest samodzielne
stopień trudności 2	Nie ma emocjonalnego stosunku do procesu uczenia się. Ma zainteresowania związane raczej wyłącznie z popkulturą (gry komputerowe, popularne seriale). Raczej nie sięga po książki i teksty, a szukając nowych informacji wykorzystuje filmy. Raczej nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Zazwyczaj potrzebuje zachęty i pomocy w codziennym odrabianiu lekcji, a czas na to poświęcany dłuży im się
stopień trudności 3	Nie lubi się uczyć, uważa to za stratę czasu. Nie posiada hobby i wykazuje niewielkie zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Nie szuka okazji do poszerzania swojej wiedzy, nie korzysta z książek, tekstów w Internecie, rzadko z filmów edukacyjnych. Nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Nie odrabia lekcji systematycznie i stwarza im to wiele problemów oraz zajmuje dużo czasu. Nie ma wsparcia w tym zakresie ze strony rodziców
DOSTĘP DO ZASOBÓW	
stopień trudności 1	Ma świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz ma wewnętrzne przekonanie, że sobie poradzi. Dobrze radzi sobie z niepowodzeniami, wyciąga wnioski. Wyraża swobodnie swoje myśli i opinie. Ma poczucie wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory
stopień trudności 2	Ma ograniczoną świadomość swoich talentów i mocnych stron. Nie zawsze jest przekonane, że sobie poradzi. Raz lepiej, raz gorzej radzi sobie z niepowodzeniami i nie zawsze jest zdolna do wyciągania wniosków. W niektórych sytuacjach ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Ma poczucie ograniczonego wpływu na otaczającą rzeczywistość i swoje wybory
stopień trudności 3	Ma niską świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz przekonanie, że sobie nie poradzi. Słabo radzi sobie z niepowodzeniami, rzadko wyciąga z nich wnioski. Ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Nie ma poczucia wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory
UMIĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE Z EMOCJAMI	

stopień trudności 1	Dobrze radzi sobie ze stresem. Jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Poprawnie nazywa uczucia, posiada orientację w rozpoznawaniu uczuć innych ludzi. Radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek
stopień trudności 2	W niektórych sytuacjach nie radzi sobie ze stresem. Czasami nie jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać niektórych swoich uczuć i nie rozpoznaje niektórych uczuć innych ludzi. Nie radzi sobie, w niektórych sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek
stopień trudności 3	Generalnie nie radzi sobie ze stresem. W małym stopniu jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać swoich uczuć i nie rozpoznaje uczuć innych ludzi. Źle radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek
STOSOWANIE ZASAD FUNKCJONOWANIA SPOŁECZNEGO	
stopień trudności 1	Łatwo nawiązuje kontakty z innymi i potrafi je utrzymać. Dbą o poprawny przebieg relacji i interakcji. Aktywnie dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca i współpracuje. Umie działać na rzecz innych, potrafi wypracowywać kompromis i zależy im na wspólnych celach
stopień trudności 2	Nie zawsze łatwo nawiązuje kontakty z innymi. Czasami nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Nie zawsze dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie zawsze bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca ale zdarza się, że nie współpracuje. Nie zawsze działa na rzecz innych i rzadko dąży do kompromisu. W niektórych sytuacjach ignoruje wspólne cele
stopień trudności 3	Z trudem nawiązuje kontakty z innymi. Nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Rzadko dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie bierze odpowiedzialności za atmosferę w grupie. Nie rozumie na czym polega współpraca i rzadko współpracuje. Rzadko działa na rzecz innych i nie dąży do kompromisu. Często ignoruje wspólne cele
KOMPETENCJE MATEMATYCZNE	
stopień trudności 1	Lubi matematykę, chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania. Ma duże umiejętności matematyczne, poszukuje niezależnie ciekawych zadań. Rozumie podstawowe zasady algebraiczne, ma dużą wyobraźnię przestrzenną. Doskonale rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Poszukuje innych dróg rozwiązań zadań
stopień trudności 2	Rzadko rozwiązuje zadania samodzielnie, potrzebuje dodatkowych instrukcji. Zna podstawowe zasady algebraiczne, ma wyobraźnię przestrzenną, ale zdarza się, że ma z tym kłopot. Najczęściej rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, jednak czasami sprawia mu to trudność
stopień trudności 3	Nie lubi matematyki. Trzeba je przymuszać do rozwiązywania zadań. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Ma trudności z wykonywaniem zadań samodzielnie i do końca
KOMPETENCJE PRZYRODNICZE	
stopień trudności 1	Interesuje się budową naszej planety, chętnie korzysta z mapy i potrafi się nią posługiwać. Ciekawi się fauną i florą Ziemi. Pasjonuje się eksperymentami fizycznymi i zna procedury ich wykonywania. Wyszukuje dodatkowe informacje z tych dziedzin
stopień trudności 2	Korzysta z mapy, ale zdarza się, że ma z tym problem. Ma podstawową wiedzę o faunie i florze naszej planety. Zna procedury wykonywania eksperymentów fizycznych, ale czasami ma kłopot z wykorzystaniem tej wiedzy w praktyce
stopień trudności 3	Nie potrafi korzystać z mapy. Nie ma podstawowej wiedzy o faunie i florze Ziemi, nie rozumie podstawowych procesów biologicznych zachodzących w przyrodzie. Nie zna procedur wykonywania eksperymentów fizycznych i ma kłopot z wyciąganiem z nich wniosków
Liczba dzieci, które we wszystkich powyższych kompetencjach osiągają wyniki doskonałe	

W obu procedurach informacje zostały zebrane na podstawie dokumentów wewnętrznych szkół oraz dokumentów zewnętrznych jak np. opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych, czy zaświadczeń lekarski. W szkołach podstawowych wyniki są przedstawione oddzielnie dla klas I-III i IV-VI.

2 Etap – diagnoza nauczycieli

W placówkach, które osiągnęły w roku szkolnym 2014/2015 wynik niższy przeciętny dla województwa (Szkoła Podstawowa w Reptowie, Gimnazjum w Reptowie) badaliśmy poziom przygotowania nauczycieli do rozwijania kompetencji kluczowych. Diagnozę wykonano testem wiadomości dotyczącym kształtowania u uczniów kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej. Wynikiem testu jest ocena ogólna, oraz odrębne oceny we wskazanych wymiarach. Poniższa tabela jest wzorem, w jaki będzie prezentowana średnia procentowa znajomość zagadnień dla całego grona pedagogicznego.

Zakres wiadomości	% znajomości
Ogólna znajomość zagadnień	
Kształtowanie kreatywności	
Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	
Kształtowanie innowacyjności	

Diagnoza określała także zapotrzebowanie / gotowość nauczycieli do doskonalenia się w zakresie programów, technik i metod kształtowania u uczniów umiejętności kluczowych. Poniższa tabela zawiera kompetencje uczniów, oraz średnią gotowość do doskonalenia się nauczycieli w zakresie kształtowania tych kompetencji u uczniów. Gotowość nauczyciela wyrażona jest w następującym zakresie (czy jestem gotowy się doskonalić?) (1) zdecydowanie tak (2) raczej tak (3) raczej nie (4) zdecydowanie nie, a ocenie nadano rangi jak podane w nawiasach. Podana w tabeli średnia ranga oznacza średnią wyrażoną przez grono pedagogiczne potrzebę doskonalenia w zakresie kształcenia u uczniów określonych kompetencji. I tak np. średnia, ranga o wartości 1,31 oznacza, iż grono placówki wyraża potrzebę doskonalenia między zdecydowanie tak a raczej tak (bliżej pierwszego krańca). Poniżej wzór tabeli.

Poszerzenia swoich kompetencji we wspieraniu uczniów w obszarze	średnia
Doskonalenia techniki czytania	
Identyfikowania własnego stylu uczenia się	
Treningu pamięci	
Radzenia sobie z emocjami	
Kształtowania prawidłowych nawyków związanych z uczeniem się	
Tworzenia własnej strategii uczenia się	
Rozwijania potencjału twórczego	
Rozwijania umiejętności współpracy w zespole	
Rozwijania motywacji wewnętrznej do nauki	

W szkołach, które osiągnęły wynik w roku szkolnym 2014/15 wynik egzaminów wyższy niż przeciętny dla (Szkoła Podstawowa w Kobylance, Szkoła Podstawowa w Kunowie) sprawdziliśmy przygotowanie nauczycieli (test wiadomości) do prowadzenia procesu indywidualizacji nauczania w trzech wymiarach: (1) znajomość przepisów oświatowych regulujących dostosowanie form udzielania pomocy w zależności od potrzeb uczniów, (2) znajomość specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (definicyjną), (3) umiejętność rozróżniania od siebie różnych specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i uczennic.

Wynikiem testu jest ocena ogólna, oraz odrębne oceny we wskazanych wymiarach. Poniższa tabela pokazuje średnią procentową znajomość zagadnień dla całego grona pedagogicznego.

Zakres wiadomości	% znajomości
Znajomość prawa oświatowego w zakresie indywidualizacji	
Znajomość specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	
Umiejętność rozróżniania specjalnych potrzeb edukacyjnych	

Ponadto zbadaliśmy badaniem ankietowym gotowość do doskonalenia nauczycieli zakresie indywidualizacji. Gotowość nauczyciela wyrażona jest w następującym zakresie (czy jestem gotowy się doskonalić?) (1) zdecydowanie tak (2) raczej tak (3) raczej nie (4) zdecydowanie nie, a ocenie nadano rangi jak podane w nawiasach. Podana w tabeli średnia ranga oznacza średnią wyrażoną przez grono pedagogiczne potrzebę doskonalenia w zakresie doskonalenia własnych kompetencji w zakresie określonego aspektu indywidualizacji. I tak np. średnia, ranga o wartości 1,31 oznacza, iż grono placówki wyraża wysoką potrzebę doskonalenia w danym zakresie - między zdecydowanie tak a raczej tak (bliżej pierwszego krańca).

Gotowość doskonalenia nauczycieli w zakresie	średnia
Znajomość prawa oświatowego w zakresie indywidualizacji	
Znajomość specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	
Umiejętność rozróżniania specjalnych potrzeb edukacyjnych	

Etap 3 i 4 diagnozy został przeprowadzony w postaci wywiadu z dyrektorami placówek.

Szkoła Podstawowa w Kobylance – wyniki diagnozy

	ogólna	angielski
ilość zdających	20	20
wyniki uczniów	72,2	87,45
średnia wojewódzka	64,95	76,67

Wyniki sprawdzianu w roku 2015

1 Etap – diagnoza potrzeb uczniów

Liczb uczniów w klasach I-III: 79

Potrzeby edukacyjno – wychowawczych uczniów klas I – III (K – uczennice, M – uczniowie)		
Typ trudności	K	M
<u>Trudności dydaktyczne</u>		
Ryzyko dysleksji	0	2
Trudności w zakresie uczenia się matematyki	4	4

Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych	1	2
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną		
<u>Trudności w stosowaniu zgodnych z wiekiem społecznych form zachowania</u>		
w zakresie komunikacji interpersonalnej	3	1
w zakresie konfliktów rówieśniczych	2	4
w zakresie niedojrzałości emocjonalnej	3	3
Zaburzenia koncentracji uwagi i/lub ADAH	0	2
Trudności motoryczne wymagające zajęć gimnastyki korekcyjnej	2	0
Trudności lub zaburzenia mowy	0	2

Liczb uczniów w klasach IV-VI: 57

Potrzeby edukacyjno – wychowawczych uczniów klas IV – VI (K – uczennice, M – uczniowie)		
Typ trudności	K	M
<u>Trudności dydaktyczne</u>		
Dysleksja	2	0
Dysortografia	2	1
Dysgrafia	0	1
Dyskalkulia	0	0
Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych	0	1
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną	0	0
Trudności w uczeniu się przedmiotów przyrodniczych	4	5
<u>Trudności w stosowaniu zgodnych z wiekiem społecznych form zachowania</u>		
w zakresie komunikacji interpersonalnej	2	1
w zakresie konfliktów rówieśniczych	0	0
w zakresie niedojrzałości emocjonalnej	3	1
Zaburzenia koncentracji uwagi i/lub ADAH	0	0
Trudności motoryczne wymagające zajęć gimnastyki korekcyjnej	5	4
Trudności lub zaburzenia mowy	1	2

2 Etap – diagnoza nauczycieli

Zakres wiadomości	% znajomości
Znajomość prawa oświatowego w zakresie indywidualizacji	56%

Znajomość specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	67%
Umiejętność rozróżniania specjalnych potrzeb edukacyjnych	23%

Gotowość doskonalenia nauczycieli w zakresie	średnia
Znajomość prawa oświatowego w zakresie indywidualizacji	2,97
Znajomość specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	2,01
Umiejętność rozróżniania specjalnych potrzeb edukacyjnych	1,05

Wnioski:

W stosunku do niskiej liczby uczniów w szkole ilość uczniów wykazujących różne trudności jest dość wysoka – niejednokrotnie jeden uczeń wykazuje więcej niż jedno zaburzenie / trudność. Łączny odsetek uczniów z diagnozowanymi trudnościami w SP Kobylanka wynosi 29%. Nauczyciele wykazują dość dobrą znajomość prawa oświatowego w zakresie procesu indywidualizacji, dobrą w zakresie definiowania poszczególnych typów trudności ale niską zdolność ich rozróżniania. Jednocześnie są świadomi własnych braków, gdyż w tym zakresie wykazują najwyższą gotowość do doskonalenia się. W związku z powyższym zachodzi potrzeba organizacji zajęć indywidualizacji uczniów w zakresie, który nie jest obecny w placówce oraz doskonalenia nauczycieli w zakresie takiego prowadzenia procesu indywidualizacji nauczania, aby w wyższym stopniu kształtowane były kompetencje kluczowe uczniów. Będą realizowane działania o następującym charakterze:

Indywidualizacja pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w tym ucznia młodszego i wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem nauki szkolnej poprzez:

- a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania,
- b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania ww. pomocy dydaktycznych w pracy,
- c) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty, w tym:
 - zajęć specjalistycznych, prowadzonych w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, w tym: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,

- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizowanych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
- warsztatów,
- porad i konsultacji (w tym dla rodziców).

Szkoła Podstawowa w Kunowie im. Jana Brzechwy – wyniki diagnozy

	ogólna	angielski	średnia
ilość zdających	16	16	
wyniki uczniów	76,44	70,50	73,47
średnia wojewódzka	64,95	76,67	70,81

Wyniki sprawdzianu w roku 2015

1 Etap – diagnoza potrzeb uczniów

Liczb uczniów w klasach I-III: 52

Potrzeby edukacyjno – wychowawczych uczniów klas I – III (K – uczennice, M – uczniowie)		
Typ trudności	K	M
<u>Trudności dydaktyczne</u>		
Ryzyko dysleksji	0	2
Trudności w zakresie uczenia się matematyki	6	5
Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych	0	1
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną		
<u>Trudności w stosowaniu zgodnych z wiekiem społecznych form zachowania</u>		
w zakresie komunikacji interpersonalnej	2	4
w zakresie konfliktów rówieśniczych	3	4
w zakresie niedojrzałości emocjonalnej	0	0
Zaburzenia koncentracji uwagi i/lub ADAH	1	4
Trudności motoryczne wymagające zajęć gimnastyki korekcyjnej	6	7
Trudności lub zaburzenia mowy	7	16

Liczb uczniów w klasach IV-VI: 37

Potrzeby edukacyjno – wychowawczych uczniów klas IV – VI (K – uczennice, M – uczniowie)		
Typ trudności	K	M
<u>Trudności dydaktyczne</u>		
Dysleksja	0	0

Dysortografia	0	0
Dysgrafia	0	0
Dyskalkulia	0	0
Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych	3	1
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną	0	0
Trudności w uczeniu się przedmiotów przyrodniczych	4	5
<u>Trudności w stosowaniu zgodnych z wiekiem społecznych form zachowania</u>		
w zakresie komunikacji interpersonalnej	0	3
w zakresie konfliktów rówieśniczych	0	4
w zakresie niedojrzałości emocjonalnej	0	3
Zaburzenia koncentracji uwagi i/lub ADAH	1	4
Trudności motoryczne wymagające zajęć gimnastyki korekcyjnej	1	0
Trudności lub zaburzenia mowy	0	2

2 Etap – diagnoza nauczycieli

Zakres wiadomości	% znajomości
Znajomość prawa oświatowego w zakresie indywidualizacji	51%
Znajomość specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	69%
Umiejętność rozróżniania specjalnych potrzeb edukacyjnych	28%

Gotowość doskonalenia nauczycieli w zakresie	średnia
Znajomość prawa oświatowego w zakresie indywidualizacji	2,43
Znajomość specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	2,65
Umiejętność rozróżniania specjalnych potrzeb edukacyjnych	1,25

Wnioski:

W stosunku do niskiej liczby uczniów w szkole ilość uczniów wykazujących różne trudności jest dość wysoka – niejednokrotnie jeden uczeń wykazuje więcej niż jedno zaburzenie / trudność. Łączny odsetek uczniów z diagnozowanymi trudnościami w SP Kunowo wynosi 17%. Nauczyciele wykazują dość dobrą znajomość prawa oświatowego w zakresie procesu indywidualizacji, dość dobrą w zakresie definiowania poszczególnych typów trudności ale niską zdolność ich rozróżniania. Jednocześnie są świadomi własnych braków, gdyż w tym zakresie wykazują najwyższą gotowość do doskonalenia się. W związku z powyższym zachodzi potrzeba organizacji zajęć indywidualizacji uczniów w zakresie, który nie jest

obecny w placówce oraz doskonalenia nauczycieli w zakresie takiego prowadzenia procesu indywidualizacji nauczania, aby w wyższym stopniu kształtowane były kompetencje kluczowe uczniów. Będą realizowane działania o następującym charakterze:

Indywidualizacja pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w tym ucznia młodszego i wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem nauki szkolnej poprzez:

a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania,

b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania ww. pomocy dydaktycznych w pracy,

c) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty, w tym:

- zajęć specjalistycznych, prowadzonych w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, w tym: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,

- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizowanych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,

- warsztatów,

- porad i konsultacji (w tym dla rodziców).

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół Publicznych w Reptowie – wyniki diagnozy

	ogólna	angielski	średnia
ilość zdających	10	10	
wyniki uczniów	63,3	76,8	70,05
średnia wojewódzka	64,95	76,67	70,81

Wyniki sprawdzianu w roku 2015

1 Etap – diagnoza potrzeb uczniów

Liczb uczniów w klasach I-III: 53

Zasoby i deficyty uczniów klasy I-III

Koncentracja		Czytanie		Samodzielność w uczeniu się		Dostęp do zasobów	
stopień trudności		stopień trudności		stopień trudności		stopień trudności	
13	1	8	1	12	1	21	1
12	2	19	2	11	2	8	2
21	3	19	3	23	3	17	3
Umiejętność radzenia sobie z emocjami		Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego		Kompetencje matematyczne		Kompetencje przyrodnicze	
stopień trudności		stopień trudności		stopień trudności		stopień trudności	
10	1	24	1	15	1	25	1
13	2	7	2	14	2	11	2
23	3	15	3	17	3	10	3
7	Liczba dzieci, które we wszystkich powyższych kompetencjach osiągają wyniki doskonałe						

Liczb uczniów w klasach IV-VI: 57

Zasoby i deficyty uczniów klasy IV-VI							
Koncentracja		Czytanie		Samodzielność w uczeniu się		Dostęp do zasobów	
stopień trudności		stopień trudności		stopień trudności		stopień trudności	
22	1	27	1	24	1	37	1
11	2	8	2	9	2	9	2
9	3	7	3	9	3	16	3
Umiejętność radzenia sobie z emocjami		Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego		Kompetencje matematyczne		Kompetencje przyrodnicze	
stopień trudności		stopień trudności		stopień trudności		stopień trudności	
18	1	18	1	5	1	17	1
8	2	8	2	18	2	12	2
16	3	16	3	19	3	13	3
15	Liczba dzieci, które we wszystkich powyższych kompetencjach osiągają wyniki doskonałe						

Wnioski:

Wyniki pokazują, iż wysoki odsetek uczniów wykazuje trudności (stopień 2 i 3) w zakresie kluczowych kompetencji. W związku z faktem, iż szkoła osiągnęła wynik niższy niż przeciętny w województwie z części pierwszej sprawdzianu 50% zajęć będzie dotyczyło wiadomości i umiejętności z przedmiotów sprawdzanych w zakresie tych zajęć. Zostanie wdrożony program kształtujący u uczniów kompetencje kluczowe - w szczególności motywację do uczenia się oraz właściwe umiejętności uczenia się powiązany z doskonaleniem nauczycieli w tym zakresie. Będą to działania o następującym charakterze: Kształcenie u uczniów i słuchaczy kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy głównie poprzez

- a) realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem
- b) realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
- c) realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- d) wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- e) tworzenie i realizacja zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- f) organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy,
- g) nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty w celu realizacji programów edukacyjnych,
- h) wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL,
- i) realizację zajęć poza szkołą lub poza lekcjami.

2 Etap – diagnoza nauczycieli

Zakres wiadomości	% znajomości
Ogólna znajomość zagadnień	31%
Kształtowanie kreatywności	27%
Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	23%
Kształtowanie innowacyjności	53%

Poszerzenia swoich kompetencji we wspieraniu uczniów w obszarze	średnia
Doskonalenia techniki czytania	1,50
Identyfikowania własnego stylu uczenia się	1,75
Treningu pamięci	1,69

Radzenia sobie z emocjami	1,63
Kształtowania prawidłowych nawyków związanych z uczeniem się	1,56
Tworzenia własnej strategii uczenia się	2,81
Rozwijania potencjału twórczego	1,69
Rozwijania umiejętności współpracy w zespole	1,81
Rozwijania motywacji wewnętrznej do nauki	1,63

Wnioski:

Znajomość przez nauczycieli zagadnień związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych jest dość niska, zaś gotowość do doskonalenia się w tym zakresie wysoka. Biorąc to pod uwagę oraz fakt niższych od przeciętnych wyników uczniów na egzaminie przewiduje się doskonalenia nauczycieli na terenie placówki w zakresie kształtowania umiejętności kluczowych powiązane z działaniami opisanymi w etapie 1 diagnozy. Przewiduje się prowadzenie działań o następującym charakterze:

Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli prowadzących kształcenie w zakresie stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności poprzez

- a) kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne),
- b) realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomaganiania,
- c) staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty,
- d) współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, np. szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- e) wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL.

4 Etap – diagnoza zapotrzebowania szkół lub placówek w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK)

Szkoła posiada 1 pracownię komputerową utworzoną w grudniu 2012 roku. Zakupiono wtedy 6 komputerów stacjonarnych i jedną tablicę multimedialną i jest to najnowszy sprzęt, jaki posiada placówka. Dodatkowo posiada przewodową sieć lokalną, szerokopasmowy dostęp do Internetu – szerokość pasma powyżej 10Mb/s. Pracownia wykorzystywana jest do zajęć komputerowych w klasach I-IV. W pracowniach prowadzi zajęcia 7 nauczycieli. Specjalistyczne przygotowanie do wykorzystywania TIK posiada 1 nauczycieli (studia podyplomowe).

Pracownia jest wykorzystywana do następujących zajęć: przyroda, historia, język polski, edukacja wczesnoszkolna, język angielski.

Ponadto szkoła wyposażona jest w komputery przenośne w salach lekcyjnych – wykorzystywane przez nauczycieli oraz rzutniki multimedialne. Wykorzystywane są one do prowadzenia zajęć dydaktycznych przez 8 nauczycieli.

Posiadany sprzęt jest przestarzały i niewystarczający do zaspokojenia potrzeb uczniów do kształtowania i rozwijania podstawowych kompetencji cyfrowych uczniów, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń (oprogramowanie z lat 2010-2012) . Najbardziej palącą potrzebą jest wyposażenie pracowni komputerowej w nowy sprzęt, obejmujący komputery z następującym wyposażeniem - procesor powinien osiągać w teście wydajności PassMark Single Thread Performance wynik co najmniej 1940 pkt, Pamięć RAM min. 8 GB DDR3, Dwukanałowa obsługa pamięci, Dysk twardy min. 1000 GB SATA 7200 obr/min, karta graficzna HD min. 2 GB, napęd optyczny DVD, Karta sieciowa zintegrowana 10/100/1000 Mbit/s, Gwarancja min. 24 miesiące door2door, monitor min. 21” Rozdzielczość 1920 x 1080, jasność ekranu 250 cd/m2, Ponadto trzeba przeprowadzić doskonalenie 8 nauczycieli w zakresie wykorzystywania technologii TIK.

Doposażenie w sprzęt umożliwi szersze wykorzystanie technologii na następujących zajęciach: komputerowe, zajęcia techniczne, język obcy, przyroda, matematyka, zajęcia wyrównawcze, kompensacyjne, logopedyczne.

W związku z tym podjęte zostaną działania o następującym charakterze:

Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w szczególności poprzez:

- a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej,
- b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty, w tym włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego
- c) kształtowanie i rozwijanie podstawowych kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń
- d) programy rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy przez naukę programowania.

Gimnazjum w Zespole Szkół Publicznych w Reptowie – wyniki diagnozy

W związku z odrzuceniem przez WUP Szczecin dnia 16.09.2016 wniosku o dofinansowanie projektu *Gimnazjum w Reptowie przyszłością dla ucznia i nauczyciela* stanowiącego ofertę na przedmiotowy konkurs złożoną przez Gminę Kobylanka wyników przeprowadzonej diagnozy nie publikuje się.