

DIAGNOZA KSZTAŁCENIA W GMINIE KOBYLANKA

Spis treści

1. Cel i metodologia badań.....	4
1.1 Cele Badania	4
1.2 Metodologia badania	5
2. Ogólne informacje o Gminie Kobylanka.....	6
2.1 Ludność.....	7
2.2 Sytuacja Gospodarcza Gminy.....	8
2.3 Bezrobocie	10
4. Jakość kształcenia.....	16
4.1. Oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalających zdobyć dodatkowe umiejętności w Szkole Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance	16
4.2. Oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalających zdobyć dodatkowe umiejętności w Szkole Podstawowej w Reptowie.	17
4.3. Oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalających zdobyć dodatkowe umiejętności w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie.	18
5. Zdawalność egzaminów ósmoklasisty.	19
5.1 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty w Szkole Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance.....	19
5.2 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty w Szkole Podstawowej w Reptowie.	20
5.3 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie.	21
6. Kadra	22
6.1 Stan i charakterystyka kadry w Szkole Podstawowej im. Józefa Mozolewskiego w Kobylance.....	22
6.2 POTRZEBY: Doskonalenie nauczycieli: kursy, szkolenia dla Szkoły Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance.....	22
6.3 Stan i charakterystyka w Szkole Podstawowej w Reptowie.....	23
6.4 POTRZEBY Doskonalenie nauczycieli: kursy, szkolenia dla Szkoły Podstawowej w Reptowie.	23
6.5 Stan i charakterystyka w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie	24
6.6 POTRZEBY: Doskonalenie nauczycieli: kursy, szkolenia dla Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie.	24
7. Uczniowie.....	25
7.1 Uczniowie w Szkole Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance.....	25
7.1.1 Prognozowana rekrutacja na rok szkolny 2023/2024	25
7.1.2 Rekomendowane szkolenia dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance.....	26
7.2 Uczniowie w Szkole Podstawowej w Reptowie.....	27
7.2.1 Prognozowana rekrutacja na rok szkolny 2023/2024	27

7.2.2 Rekomendowane szkolenia dla uczniów Szkoły Podstawowej w Reptowie.....	28
7.3 Uczniowie w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie.	29
7.3.1 Prognozowana rekrutacja w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie.	29
7.3.2 Rekomendowane szkolenia dla uczniów w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie.	30
7.4 Problemy i potrzeby edukacyjne w szkołach	31
7.5 Korzyści ogólne wynikające z dodatkowych kursów i szkoleń dla uczniów.....	32
8. Baza Dydaktyczna.....	35
8.1 Wykaz potrzebnego sprzętu w Szkole Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance.	35
8.2 Wykaz potrzebnych materiałów dydaktycznych w Szkole Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance.....	35
8.3 Wykaz potrzebnego sprzętu w Szkole Podstawowej w Reptowie.	39
8.4 Wykaz potrzebnych materiałów dydaktycznych w Szkole Podstawowe w Reptowie. ..	40
8.5 Wykaz potrzebnego sprzętu w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie ..	42
8.6 Wykaz potrzebnych materiałów dydaktycznych w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie	43
9. Podsumowanie diagnozy.....	44

1. Cel i metodologia badań

Niniejszy dokument zawiera wyniki diagnozy potrzeb **Szkoły Podstawowej w Kobylance, Szkoły Podstawowej w Reptowie** oraz **Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie**. Przeprowadzona diagnoza będzie podstawą do przygotowania wniosku o dofinansowanie dla planowanego projektu w ramach konkursu FEPZ.06.09-IP.01-001/23 w naborze Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

1.1 Cele Badania

Głównym celem przeprowadzonej diagnozy jest dokonanie analizy oferty edukacyjnej kształcenia ogólnego w Gminie Kobylanka. Dokument zawiera ogólne informacje o Gminie, informacje o Placówkach, ocenę jakości kształcenia, informacje o zatrudnionej kadrze, uczniach, aktualnej bazie dydaktycznej, współpracy z partnerami i otoczeniem zewnętrznym, zarządzaniu placówkami, a także dane związane z demografią i otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W ramach diagnozy zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów oraz kadry dydaktycznej. Punktem wyjścia dla planowanych działań jest weryfikacja zajęć dodatkowych i bazy szkolnej. Istotnym elementem była inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej, w tym wyposażenia pracowni do nauki poszczególnych przedmiotów w sprzęt i pomoce naukowe w celu weryfikacji zapotrzebowania, co skutkuje uzupełnieniem tej części diagnozy w zakresie potrzeb szkół, programów wspomagających naukę i rozwoju ucznia oraz dodatkowych, nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Ostatni rozdział diagnozy został zebrany w postaci wniosków i rekomendacji, obejmujących zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia oraz wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia, służące rozwiązaniu problemów grupy docelowej.

1.2 Metodologia badania

Głównym źródłem informacji były ankiety i wywiady przeprowadzone w Szkołach. Analizie poddane zostały również ogólnie dostępne dane (m.in. GUS, Bank Danych Lokalnych, Kuratorium Oświaty) oraz dokumenty wewnętrzne Gminy, Szkół.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym szkół, w których wskazano następujące dane:

- a) potrzeby placówek oświatowych,
- b) problemy z jakimi borykają się nauczyciele i uczniowie w szkołach,
- c) zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- d) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły)
- e) zajęcia pozalekcyjne (zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- f) program doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- g) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- h) wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłym projekcie edukacyjnym w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze wyrównawczym i dodatkowym. Proces profesjonalizacji pracy z uczniem wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, w tym do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami rozwoju, jak również dążenia do równego dostępu do wysokiej jakości edukacji, włączającej kształcenie ukierunkowane na potrzeby współczesnego rynku pracy, rozwoju u uczniów kompetencji cyfrowych, umożliwiających sprawne i bezpieczne korzystanie z nowoczesnych rozwiązań technologicznych oraz konieczność wspierania na każdym etapie nauki znaczenia zagadnień związanych z postawą przedsiębiorczą, kompetencjami społeczno-obywatelskimi czy ekologią i transformacją do zielonej gospodarki.

2. Ogólne informacje o Gminie Kobyłanka.

Gmina jest położona w zachodniej części województwa zachodniopomorskiego, w zachodniej części powiatu stargardzkiego. Gmina leży na równinach: Pyrzyckiej i Goleniowskiej. Całą północną i zachodnią część gminy porastają lasy Puszczy Goleniowskiej, natomiast wschodnia część jest położona nad jeziorem Miedwie.

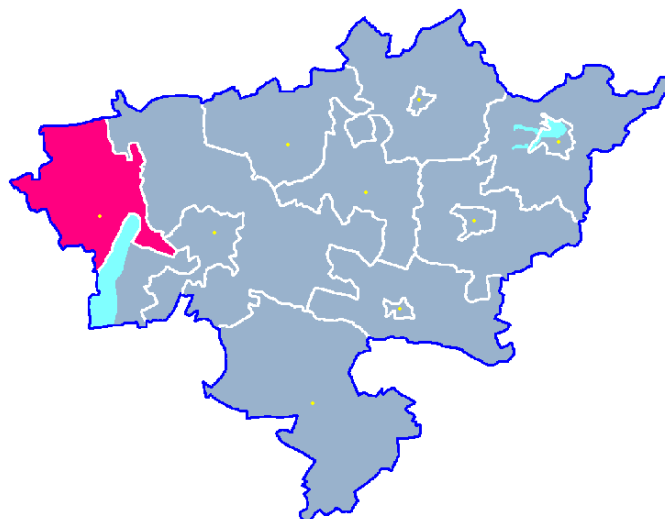
Przez gminę prowadzi droga krajowa nr 10 łącząca Kobyłankę ze Szczecinem (12 km do skrzyżowania z autostradą A6) i ze Stargardem (12 km), oraz droga wojewódzka nr 120 do Kołbacza (8 km, skrzyżowanie z drogą krajową nr 3).

Z Klęskowa do Morzyczyna prowadzi zielony szlak turystyczny im. B. Czwójdzińskiego, a z Załomia do Stargardu przez wieś Cisewo prowadzi niebieski szlak im. Anny Jagiellonki. Jezioro Miedwie jest dostępne dla żeglarzy. Tereny leśne zajmują 55% powierzchni gminy, a użytki rolne 34%.

Władze gminy pobierają opłatę miejscową od turystów na terenie miejscowości: Kobyłanka, Morzyczyn, Rekowo, Zieleniewo.



Szczegółowy podział administracyjny



Położenie na mapie powiatu

2.1 Ludność

Według danych GUS (stan na 31.XII. 2021) Gmina Kobylanka ma 6 397 mieszkańców, z czego 50,4% stanowią kobiety, a 49,6% mężczyźni. W latach 2002-2022 liczba mieszkańców wzrosła o 94,5%. Średni wiek mieszkańców wynosi 39,9 lat i jest mniejszy od średniego wieku mieszkańców województwa zachodniopomorskiego oraz nieznacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Gmina Kobylanka ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -9. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -1,47 na 1000 mieszkańców gminy Kobylanka. 60,4% mieszkańców gminy Kobylanka jest w wieku produkcyjnym, 21,1% w wieku przedprodukcyjnym, a 18,5% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. Zgodnie z danymi Głównego Urzędu Statystycznego, w Gminie Kobylanka przeciętna liczba osób przypadająca na 1 mieszkanie wyniosła w 2021 roku 2,83 osoby, co wskazuje na wynik wyższy aniżeli średnia dla powiatu stargardzkiego (2,61), województwa zachodniopomorskiego (2,37) i kraju (2,47). Ponadto Gminę Kobylanka wyróżnia najwyższy wskaźnik dotyczący powierzchni użytkowej mieszkania w przeliczeniu na osobę, wynoszący średnio 42,5 m², podczas gdy wskaźniki zarówno w gminach sąsiednich, jak i dla powiatu, województwa i kraju przyjmują wartości znacząco niższe. Świadczy to o dostępności, jak również sprzyjających warunkach do zamieszkania na terenie Gminy Kobylanka.

Na terenie Gminy Kobylanka obecnie znajdują się 1 893 budynki mieszkalne i 1 724 mieszkania, wyposażone w znaczącym stopniu w podstawowe media. Zarówno w przypadku budynków mieszkalnych, jak i mieszkań odnotowuje się tendencję wzrostową, co wskazuje na wzrastające zapotrzebowanie społeczności lokalnej. Gmina Kobylanka, pełniąc funkcję podmiejską względem większych ośrodków miejskich, w tym dla Szczecina i Stargardu, jest obszarem zamieszkiwanym przez ludność przeprowadzającą się na tereny pozamiejskie, posiadającym sprzyjające warunki komunikacyjne, lokalizacyjne i bytowe. Mieszkania i budynki mieszkalne na terenie Gminy w znacznej większości wyposażone są w podstawowe media, w tym w centralne ogrzewanie (88,1%), gaz (57,4%), wodociąg (98,7%). Corocznie odnotowywane są również zmiany wskaźników, ukazujące postępujące

podnoszenie standardu wyposażenia mieszkań i budynków mieszkalnych, zapewniając godne i optymalne warunki mieszkaniowe.

Gmina Kobyłanka charakteryzuje się stosunkowo wysokim standardem wyposażenia mieszkań w podstawową infrastrukturę techniczno-sanitarną, jak również ponadprzeciętnym metrażem przypadającym na 1 mieszkańca, co wskazuje na komfortowe warunki życia mieszkańców gminy. O postrzeganiu obszaru jako dobrego do osiedlania się świadczy rosnąca liczba budynków mieszkalnych i mieszkań, odpowiadająca wzrastającemu zapotrzebowaniu na miejsca osiedlania się obecnych i nowych mieszkańców. Dostrzega się zatem potrzebę utrzymania obecnego kierunku opisującego zapewnienie właściwych warunków mieszkaniowych, w tym dostępności do mieszkań, jak i ich wyposażenia w niezbędną infrastrukturę techniczno-sanitarną.

2.2 Sytuacja Gospodarcza Gminy

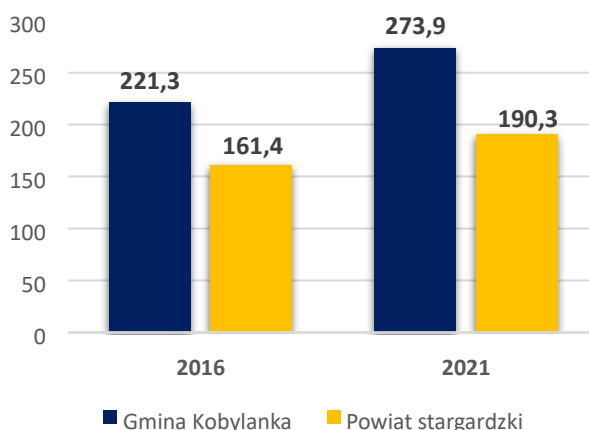
Na terenie Gminy Kobyłanka zarejestrowanych jest 9 podmiotów w sektorze publicznym oraz 963 podmiotów w sektorze prywatnym. W porównaniu z rokiem 2016 liczba podmiotów gospodarczych wzrosła o 247, co wskazuje na wzrost o 32,89%, przy czym wzrost odnotowano wyłącznie w sektorze prywatnym. Dominującą formą prowadzonych działalności gospodarczych w Gminie są osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą, stanowiące niemal 87% wszystkich podmiotów gospodarczych.

Podmioty gospodarcze prowadzące działalność gospodarczą na terenie Gminy Kobyłanka stanowią jednocześnie 7,35% wszystkich podmiotów gospodarczych znajdujących się na terenie powiatu stargardzkiego, jak również 0,42% ogólnej liczby podmiotów gospodarczych w całym województwie zachodniopomorskim.

Gmina Kobyłanka ma charakter gminy wiejskiej, ze znacznymi uwarunkowaniami gminy podmiejskiej, co wskazuje, że przedsiębiorczość i działalność gospodarcza są dla Gminy istotnymi czynnikami tworzącymi klimat i atrakcyjność społeczno-gospodarczą. Liczba lokowanych nowych przedsiębiorstw świadczy o atrakcyjności gminy dla prowadzenia działalności gospodarczych.

Profil działalności gospodarczych na terenie Gminy jest różnorodny, jednak dominujące znaczenie nadawane jest branży handlu hurtowego i detalicznego, naprawy pojazdów samochodów i motocykli, w ramach której działające podmioty stanowią ponad 20% wszystkich działalności. Drugą co do najczęściej występujących sekcji są podmioty działające w budownictwie (15,63%), działalności profesjonalnej, naukowej i technicznej – 9,52% i podmioty gospodarcze specjalizujące się w przetwórstwie przemysłowym, stanowiące 9,12% wszystkich podmiotów na terenie Gminy. Pod względem wielkości działających przedsiębiorstw dominującą rolę pełnią małe firmy, zatrudniające do 9 pracowników średniorocznie (982 szt.). Na terenie Gminy działa też 15 średnich przedsiębiorstw, w których zatrudnienie znajduje do 49 pracowników średniorocznie oraz jedno przedsiębiorstwo zatrudniające do 250 pracowników. Taka struktura podmiotów gospodarczych zapewnia Gminie stabilizację wpływów do budżetu z działalności tego sektora, jak również mniejsze ryzyko wzrostu bezrobocia z powodu zamknięcia większego zakładu pracy. Przedsiębiorstwa jednoosobowe bądź firmy

o statusie małych lub średnich lepiej reagują na zmiany rynku pracy i zmiany wywoływane kryzysami krajowymi, jak też potrafią łatwiej adaptować się do zachodzących zmian



Źródło: dane GUS BDL

Gminę charakteryzuje pozytywne bilansowanie finansowe, wskazujące, iż poziom dochodów przekracza poziom wydatków, pozwalając tym samym na utrzymanie stabilnej sytuacji gospodarczej i finansowej oraz realizację dalszych zadań inwestycyjnych na rzecz rozwoju lokalnego. Gmina Kobylanka w celu podnoszenia jakości życia mieszkańców oraz rozwoju gminy realizuje projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej wśród których można wymienić:

Działanie: 2.2 Zrównoważona multimodalna mobilność miejska i działania adaptacyjne łagodzące zmiany klimatu w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

Źródła finansowania Projektu:

Wartość całkowita Projektu – 3 329 096,15 PLN

Dofinansowanie (Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego) – **2 600 000,00 PLN (78,1%)**

Wkład własny – 729 096,15 PLN (21,9%)

Działanie: Podstawowe usługi i odnowa wsi na obszarach wiejskich

Poddziałanie: Wsparcie inwestycji związanych z tworzeniem, ulepszaniem lub rozbudową wszystkich rodzajów małej infrastruktury, w tym inwestycji w energię odnawialną i w oszczędzanie energii

Tytuł operacji: „Przebudowa i rozbudowa sieci wodociągowej na odcinku Reptowo – Niedźwiedź”.

Wartość całkowita Projektu – 1 968 000,00 PLN

Dofinansowanie (PROW 2014-2020) – 977 876,00 PLN

Środki własne (Gmina Kobylanka) – 990 124,00 PLN

Działanie: Podstawowe usługi i odnowa wsi na obszarach wiejskich

Poddziałanie: Wsparcie inwestycji związanych z tworzeniem, ulepszaniem lub rozbudową wszystkich rodzajów małej infrastruktury, w tym inwestycji w energię odnawialną i w oszczędzanie energii

Typ operacji: Gospodarka wodno - ściekowa

Tytuł operacji: „Budowa kanalizacji sanitarnej w miejscowości Reptowo”.

Wartość całkowita Projektu – 6.654.219,40 PLN

Dofinansowanie (PROW 2014-2020) – 4.022.124,00 PLN

Środki własne (Gmina Kobylanka) – 2.632.095,40 PLN

Na wysoki potencjał przedsiębiorczy regionu wpływa niewątpliwie kapitał zagraniczny lokowany również w spółkach działających na terenie Gminy Kobylanka. Mieszkańców charakteryzuje najwyższa aktywność przedsiębiorcza, co przy atrakcyjnych uwarunkowaniach przestrzennych, politycznych i fiskalnych wpływa na rozbudowę gospodarki lokalnej, w oparciu o coraz wyższą specjalizację, działalność profesjonalną, naukową i techniczną. Dla utrzymania obecnego kierunku, jak również zapewnienia dalszych szans rozwojowych dla lokalnych przedsiębiorców oraz zewnętrznych inwestorów, potrzebna jest ścisła współpraca ze Szczecińskim Obszarem Metropolitalnym, dla którego rozwój gospodarki lokalnej i regionalnej jest jednym z priorytetów. Ponadto na szczeblu lokalnym możliwe są działania skierowane na zwiększenie dostępności dla rozwoju przedsiębiorczości poprzez sprzyjanie rozwojowi działalności gospodarczej, stosowanie zachęt czy rozbudowę atrakcyjnej oferty inwestycyjnej.

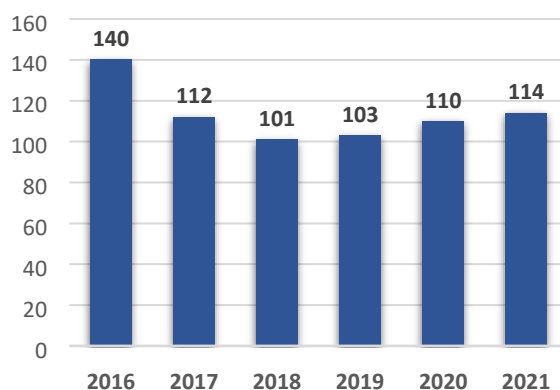
2.3 Bezrobocie

Według danych GUS (stan na 31.XII.2021) W gminie Kobylanka na 1000 mieszkańców pracuje 206 osób. 45,7% wszystkich pracujących ogółem stanowią kobiety, a 54,3% mężczyźni. Bezrobocie rejestrowane w gminie Kobylanka wynosiło w 2022 roku 7,4% (7,4% wśród kobiet i 7,4% wśród mężczyzn). Wśród aktywnych zawodowo mieszkańców gminy Kobylanka 311 osób wyjeżdża do pracy do innych gmin, a 415 pracujących przyjeżdża do pracy spoza gminy - tak więc saldo przyjazdów i wyjazdów do pracy wynosi 104.

Osoby bezrobotne stanowią jedynie marginalną część społeczności lokalnej Gminy Kobylanka, co wskazuje, że nie jest to znaczący problem społeczny. W latach 2016-2021 odnotowano spadek liczby osób bezrobotnych, z jedynie incydentalnym wzrostem w roku 2020, co wywołane było pandemią COVID-19 i jej bezpośrednimi następstwami, w tym ograniczeniem działalności gospodarczych, obniżoną rentownością, zwolnieniami oraz zawieszaniem i zamykaniem lokalnych działalności gospodarczych. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej wypłaca mieszkańcom zasiłki stałe, zasiłki okresowe, celowe i specjalne, adekwatnie do rozpoznanej sytuacji danego mieszkańca. Polityka społeczna Gminy Kobylanka opiera się również na działaniach wspierających i wspomagających rodziny

i jej poszczególnych członków w trudnych sytuacjach życiowych, z którymi nie są w stanie poradzić sobie samodzielnie. Podejmowanych jest wiele inicjatyw pomocowych, w tym m.in. program „Posiłek w szkole i w domu 2019-2023”, „Asystent osobisty osoby niepełnosprawnej”, jak też działań związanych z kierowaniem i ponoszeniem częściowej odpłatności za pobyt w domach pomocy społecznej, czy inicjatyw mających na celu przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Działania GOPS obejmują też zadania dotyczące wspierania rodziny i pieczy zastępczej. Szczególne znaczenie nadawane jest działaniom z zakresu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii, należące do kompetencji Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Pełnomocnika Wójta Gminy Kobyłanka ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

W Gminie dostrzega się, iż wskaźnik opisujący liczbę osób korzystających ze środowiskowej pomocy społecznej na 1000 mieszkańców charakteryzuje się najniższą wartością, co potwierdza, iż poziom uzależnienia codziennego bytu od pomocy społecznej wśród mieszkańców Kobyłanki jest corocznie niższy, a tym samym mieszkańcy wykazują coraz wyższą aktywność i samodzielność społeczną i ekonomiczną.



3. Informacje ogólne o placówkach kształcenia.

Gmina Kobylanka jest organem prowadzącym dla 3 szkół podstawowych. Ponadto do ewidencji szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Kobylanka wpisane są dwa przedszkola niepubliczne oraz jedno przedszkole publiczne prowadzone przez fundację. Łącznie do ww. placówek uczęszczało 744 uczniów.

Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji placówki oświatowej zatwierdzony przez organ prowadzący. Zatwierdzeniu podlega między innymi:

- liczba oddziałów
- tygodniowa liczba godzin dydaktyczno-wychowawczych
- liczba nauczycieli pełnozatrudnionych
- liczba nauczycieli niepełnozatrudnionych

Nazwa placówki	Liczba uczniów	Razem
Szkoła Podstawowa w Kobylance	I Klasa – 48 II Klasa – 27 III Klasa – 29 IV Klasa – 42 V Klasa – 23 VI Klasa – 33 VII Klasa – 14 VIII Klasa – 44	Łącznie – 260 Dziewczynek – 135 Chłopców – 125
Szkoła Podstawowa w Reptowie	I Klasa – 19 II Klasa – 18 III Klasa – 23 IV Klasa – 24 V Klasa – 22 VI Klasa – 0 VII Klasa – 13 VIII Klasa – 25	Łącznie – 146 Dziewczynek – 59 Chłopców – 87
Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Kunowie	I Klasa – 15 II Klasa – 23 III Klasa – 23 IV Klasa – 16 V Klasa – 17 VI Klasa – 15 VII Klasa – 10 VIII Klasa – 19	Łącznie – 156 Dziewczynek – 83 Chłopców – 73
Razem	562	

Miernikiem poziomu nauczania szkole podstawowej jest egzamin ósmoklasisty, a także wykorzystanie wyników do oceny efektów nauczania każdego ucznia przy uwzględnieniu jego uwarunkowań indywidualnych, takich jak zdolności i uprzednie osiągnięcia szkolne oraz uwarunkowań społecznych wynikających z kapitału kulturowego i społecznego czy wpływu grupy rówieśniczej, także przy uwzględnieniu uwarunkowań szkolnych takich jak kwalifikacje i zaangażowanie nauczycieli, metody nauczania czy warunki nauczania.

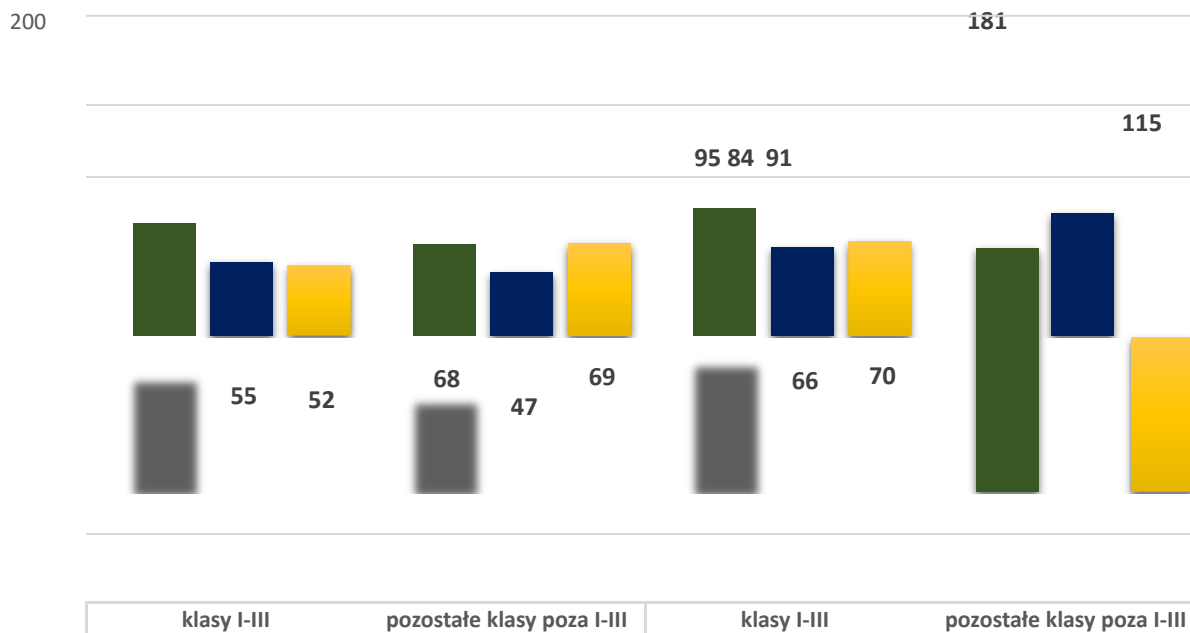
Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Wyniki egzaminu ósmoklasisty wskazują, że uczniowie z terenu naszej gminy radzą sobie z zadaniami egzaminacyjnymi, najlepiej z zadaniami języka obcego. W szkołach osiągane wyniki w ostatnich trzech latach były równe lub lekko powyżej średniej województwa, wskazane zatem jest wprowadzenie nowego rozwiązania w odniesieniu do metod i metodyki nauczania, mające skutkować rozwojowi uczniów i jeszcze bardziej zwiększenia poziomu wyników osiąganych przez uczniów. Egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Nie jest bowiem określona wymagana liczba punktów do zdobycia, aby ukończyć szkołę podstawową. Do egzaminu wystarczy więc przystąpić. Jego wynik jednak jest bardzo istotny w rekrutacji do szkoły średniej.

Obowiązkiem Gminy jest zapewnienie uczniom bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej. Obowiązkiem gminy jest również zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dzieci niepełnosprawnych uczęszczających do szkoły. Realizując obowiązki określone w art. 39 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe dotyczące dowożenia uczniów na terenie Gminy Kobylanka zadanie to jest realizowane własnym transportem oraz transportem miejskim zgodnie z zawartą umową z Miejskim Przedsiębiorstwem Komunikacji w Stargardzie. W bieżącym roku szkolnym 2022/2023 z dowozów do szkół korzysta 219 uczniów, w tym 13 uczniów niepełnosprawnych. Dodatkowo co poniedziałek dowożony jest uczeń do Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Tanowie, a w piątki jest odbierany. Uczniowie szkół korzystają także z autobusu lub busa gminnego w celu transportu podczas organizowanych przez szkoły wycieczek i wyjazdów jednodniowych np. do kina, teatru itp.

Wydatki na oświatę to znacząca część budżetu niemal każdej jednostki samorządu terytorialnego. Środki te pochodzą z subwencji oświatowej, dotacji oraz środków własnych gminy. Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jest podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Nie uwzględnia się w podziale subwencji indywidualnych uwarunkowań gmin i poszczególnych placówek oświatowych. W roku szkolnym 2022/2023 realizowane są zadania wynikające z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym realizowanym zadaniem Gminy Kobylanka jest zabezpieczenie na odpowiednim poziomie szkołom prowadzonym przez gminę środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym na wynagrodzenia pracowników i eksploatację budynków, a także środków finansowych w formie dotacji dla działających w gminie placówek niepublicznych.

Corocznie obserwuje się **wzrastającą liczbę uczniów placówek szkolnych**, z czego największą grupę uczniowską tworzą uczniowie Szkoły Podstawowej w Kobylance.

Rycina 6. Porównanie liczby uczniów w Szkołach Podstawowych w latach 2015-2022



Znaczący wzrost liczby uczniów wynika zarówno z utrzymującego się trendu wzrastającej liczby ludności w Gminie, jak również jest bezpośrednim efektem likwidacji gimnazjów i rozszerzenia edukacji na poziomie szkoły podstawowej do poziomu VIII klasy. Zestawienie nie obejmuje również podopiecznych przedszkoli spoza publicznej oferty kształcenia, z której w roku szkolnym 2021/2022 skorzystało ponad 150 dzieci.

Oferta edukacyjna Szkół Podstawowych w Gminie Kobylanka obejmuje zajęcia szkolne i pozaszkolne, w tym rozwijające i wyrównawcze, pozwalające na zdobywanie i utrwalanie wiedzy. Każda ze szkół podstawowych prowadzi naukę dwóch języków obcych, dysponuje bogatym zasobem czytelniczym, pracownią komputerową, świetlicą, salą gimnastyczną, a także boiskiem, umożliwiając tym samym rozwój aktywności fizycznej.

Oferta edukacyjna placówek szkolnych obejmuje działania z zakresu podstawy programowej i wspierającej ucznia. Obserwowanym zjawiskiem jest kierowanie dzieci i młodzieży na zajęcia rozwijające realizowane poza środowiskiem szkolnym, w tym często na zasadzie dowożenia dzieci na zajęcia dodatkowe do pobliskich miast, w tym do Stargardu czy nawet do Szczecina, gdyż obecna oferta programowa nie obejmuje zajęć adekwatnych do pasji i zainteresowań uczniów. Istotne zatem będzie podejmowanie działań na rzecz rozszerzenia obecnej oferty dydaktyczno-rozwijającej, realizowanej w oparciu o placówki szkolne oraz Centrum Kultury i Rekreacji w Kobylance.

Dostrzegane są braki w zakresie wyposażenia pracowni komputerowych, pracowni środowiskowych (chemicznych, biologicznych, przyrodniczych), jak również potrzeby zmian funkcjonalnych,

polegających na wydzieleniu pracowni, dostosowaniu zaplecza szkolnego do realizacji oferty dydaktycznej. Zauważalna jest też potrzeba dostosowania środowiska szkolnego w Reptowie do potrzeb osób o szczególnych potrzebach. Szkole Podstawowej w Reptowie nadawane jest też szczególne znaczenie z uwagi na potencjał lokalowy, jakim się charakteryzuje. Szkoła w wyniku przeprowadzonej przebudowy oraz zmian adaptacyjnych i funkcjonalnych mogłaby z powodzeniem obejmować dotychczas prowadzoną szkołę podstawową oraz nowoutworzone przedszkole publiczne, tworząc Zespół Szkolno-Przedszkolny.

4. Jakość kształcenia

4.1. Oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalających zdobyć dodatkowe umiejętności w Szkole Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance

Nauczyciele prowadzą dla młodzieży dodatkowe zajęcia, pozwalające zdobywać dodatkowe umiejętności lub wyrównywać wiedzę z podstawy programowej.

Wykaz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez **Szkołę Podstawową im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance** dotyczy zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów:

- praca z uczniem zdolnym
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- praca z uczniem mającym trudności w nauce.

Rodzaj Zajęć	Szkoła Podstawowa w Kobylance
Rozwijające logiczne myślenie	30
Zajęcia przygotowujące do egzaminu	35
Koło języka łacińskiego "Mówię językiem starożytnych Rzymian"	25
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	24
Zajęcia wyrównawcze z matematyki	10
Zajęcia wyrównawcze z geografii	3
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	20
Zajęcia realidacyjne	4
Zajęcia logopedyczne	44
Język polski jako obcy	1
Terapia Tomatisa	6
Razem	202

Źródło: Opracowanie własne.

4.2. Oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalających zdobyć dodatkowe umiejętności w Szkole Podstawowej w Reptowie.

Nauczyciele prowadzą dla młodzieży dodatkowe zajęcia, pozwalające zdobywać dodatkowe umiejętności lub wyrównywać wiedzę z podstawy programowej.

Wykaz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez **Szkołę Podstawową w Reptowie** dotyczy zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów:

- praca z uczniem zdolnym
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- praca z uczniem mającym trudności w nauce.

Rodzaj Zajęć	Szkoła Podstawowa w Reptowie
zajęcia	ilość uczniów razem we wszystkich klasach
zajęcia wyrównawcze język polski	20
zajęcia wyrównawcze matematyka	21
integracja sensoryczna	3
koło języka niemieckiego	6
zajęcia robotyka i lego	8
SKS	20
koło biologiczne	4
socjoterapia	3
terapia ręki	6
zajęcia integracyjne - gry planszowe	17
Ćwiczenia grafomotoryczne	4
kreatywne prace plastyczne	10
język łaciński	1
Razem	123

Źródło: Opracowanie własne.

4.3. Oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalających zdobyć dodatkowe umiejętności w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie.

Nauczyciele prowadzą dla młodzieży dodatkowe zajęcia, pozwalające zdobywać dodatkowe umiejętności lub wyrównywać wiedzę z podstawy programowej.

Wykaz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez **Szkołę Podstawową im. Jana Brzechwy w Kunowie** dotyczy zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów:

- praca z uczniem zdolnym
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- praca z uczniem mającym trudności w nauce.

Rodzaj Zajęć	Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Kunowie
Szkolne koło turystyczne	17
Koło dziennikarskie "Kleks"	6
Szkolne koło wolontariatu	43
Koło teatralne "Kurtynka"	10
"Mamo, tato jestem EKO"	13
"Mały modelarz"	14
"Kostka i pionek - grajmy razem"	14
"Tajemniczy świat chemii"	11
"Lego robotyka"	15
"Młody konstruktor maszyn prostych"	15
"Z fizyką i astronomią za pan brat"	9
Akademia koszykówki	14
Klub karate Kamikaze	7
Razem	188

Źródło: Opracowanie własne.

5. Zdawalność egzaminów ósmoklasisty.

5.1 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty w Szkole Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance.

Nazwa przedmiotu	* liczba zdających	średni wynik (%)
Język angielski	40	78.45%
Matematyka	40	63.3%
Język polski	40	63.78%

Rok 2022

Nazwa przedmiotu	* liczba zdających	średni wynik (%)
Język angielski	24	78.13%
Matematyka	24	53.17%
Język polski	24	66.96%

Rok 2021

Nazwa przedmiotu	* liczba zdających	średni wynik (%)
Język angielski	16	72.25%
Matematyka	17	50.24%
Język polski	17	64.94%

Rok 2020

5.2 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty w Szkole Podstawowej w Reptowie.

Nazwa przedmiotu	* liczba zdających	średni wynik (%)
Język angielski	17	63.53%
Matematyka	18	53.56%
Język polski	18	66.17%

Rok 2022

Nazwa przedmiotu	* liczba zdających	średni wynik (%)
Język angielski	17	61.88%
Matematyka	17	44%
Język polski	17	49.94%

Rok 2021

Nazwa przedmiotu	* liczba zdających	średni wynik (%)
Język angielski	16	55.38%
Matematyka	16	39.31%
Język polski	16	55%

Rok 2020

5.3 Zdawalność egzaminów ósmoklasisty w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie.

Nazwa przedmiotu	* liczba zdających	średni wynik (%)
Język angielski	13	74.69%
Matematyka	13	81.54%
Język polski	13	63.69%

Rok 2022

Nazwa przedmiotu	* liczba zdających	średni wynik (%)
Język angielski	15	65.13%
Matematyka	15	49.33%
Język polski	15	53.27%

Rok 2021

Nazwa przedmiotu	* liczba zdających	średni wynik (%)
Język angielski	13	53.62%
Matematyka	13	54.92%
Język polski	13	62.46%

Rok 2020

6. Kadra

Stan zatrudnienia w poszczególnych szkołach przedstawia tabela poniżej.

Nazwa placówki	Liczba stosunków pracy (w osobach)
Szkoła Podstawowa im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance	Łącznie – 26 Kobiet – 20 Mężczyzn – 6
Szkoła Podstawowa w Reptowie	Łącznie – 22 Kobiet – 21 Mężczyzn – 1
Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Kunowie	Łącznie – 23 Kobiet – 20 Mężczyzn – 3
Razem	71

6.1 Stan i charakterystyka kadry w Szkole Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance.

Szkoła zatrudnia łącznie **26** nauczycieli. **20** z nich to nauczyciele dyplomowani. Szkoła zatrudnia również **4** nauczycieli mianowanych oraz **2** początkujących.

6.2 POTRZEBY: Doskonalenie nauczycieli: kursy, szkolenia dla Szkoły Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance.

Lp.	Nazwa kursu/szkolenia	SZKOŁA	Ilość nauczycieli
1.	„Uważność w edukacji. Kosmos i Kajo”	Szkoła Podstawowa w Kobylance	7
2.	Uważny rodzic - spokojne dziecko szkolenie dla rodziców - online	Szkoła Podstawowa w Kobylance	130
3.	Trening Umiejętności Społecznych	Szkoła Podstawowa w Kobylance	26
4.	Zaburzenia natury emocjonalnej u uczniów	Szkoła Podstawowa w Kobylance	130
5.	Nowoczesne metodyki pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami	Szkoła Podstawowa w Kobylance	130

6.	Narzędzia diagnostyczne w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami	Szkoła Podstawowa w Kobylance	130
7.	Metodyki i narzędzia psychologiczne do pracy z uczniem z problemami emocjonalnymi	Szkoła Podstawowa w Kobylance	130

6.3 Stan i charakterystyka w Szkole Podstawowej w Reptowie.

Szkoła zatrudnia łącznie **22** nauczycieli. **17** z nich to nauczyciele dyplomowani. Szkoła zatrudnia również **1** nauczyciela mianowanego oraz **4** kontraktowych.

6.4 POTRZEBY Doskonalenie nauczycieli: kursy, szkolenia dla Szkoły Podstawowej w Reptowie.

Lp.	Nazwa kursu/szkolenia	SZKOŁA	Ilość nauczycieli
1.	Trening zastępowania agresji tza	SP Reptowo	22
2.	proces rozpoznawania procesów psychicznych uczniów	SP Reptowo	22
3.	dokształcenie zawodowe -terapeuta SI	SP Reptowo	1
4.	diagnoza SI w szkole	SP Reptowo	1
5.	szkolenie z metody behawioralnej	SP Reptowo	1
6.	Tomatis I	SP Reptowo	2
7.	Tomatis II	SP Reptowo	2
8.	Biofeedback	SP Reptowo	2
9.	Zaburzenia natury emocjonalnej u uczniów	SP Reptowo	4
10.	Nowoczesne metodyki pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami	SP Reptowo	4

6.5 Stan i charakterystyka w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie

Szkoła zatrudnia łącznie **23** nauczycieli. **16** z nich to nauczyciele dyplomowani. Szkoła zatrudnia również **4** nauczycieli mianowanych oraz **3** początkujących.

6.6 POTRZEBY: Doskonalenie nauczycieli: kursy, szkolenia dla Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie.

Lp.	Nazwa kursu/szkolenia	SZKOŁA	Ilość nauczycieli
1.	Szkolenie Biofeedback	Kunowo	2
2.	Trening Umiejętności Społecznych	Kunowo	2
3.	Afazja motoryczna mowy	Kunowo	2
4.	Kurs z kaligrafii	Kunowo	2
5.	Arytmetyka mentalna	Kunowo	3
6.	Zaburzenia natury emocjonalnej u uczniów	Kunowo	Kadra pedagogiczna
7.	Nowoczesne metodyki pracy z uczniem z problemami natury psychicznej	Kunowo	Kadra pedagogiczna

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego szkoły. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju placówki. Nauczyciele ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doszkalcenie i uzupełnianie wiedzy czy też naukę stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. Rekomenduje się podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych w szczególności z uczniami w kryzysie emocjonalnym lub psychicznym. Przeprowadzenie specjalistycznych szkoleń dla nauczycieli z zakresu stosowania narzędzi i technik psychologicznych oraz rozpoznawania symptomów problemów emocjonalnych uczniów, nabycie umiejętności jak radzić sobie z uczniem agresywnym czy też wycofanym z grupy to głównie zgłaszane przez kadrę postulaty. To pozwoli na wczesne reagowanie

i zapewnienie wsparcia dla tych uczniów, aby mogli radzić sobie lepiej i czuć się bardziej zintegrowani w środowisku szkolnym. Niezbędnym są także szkolenia cyfrowe, nowoczesnych metod nauki, jak radzić sobie z trudnym rodzicem, jak motywować uczniów do nauki oraz wiele innych mających wpływ na przygotowanie kadry pedagogicznej do pracy z nowym pokoleniem.

7. Uczniowie

7.1 Uczniowie w Szkole Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance.

W **Szkole Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance** uczy się obecnie **260** uczniów w podziale na klasy:

I Klasa – 48

II Klasa – 27

III Klasa – 29

IV Klasa – 42

V Klasa – 23

VI Klasa – 33

VII Klasa – 14

VIII Klasa – 44

7.1.1 Prognozowana rekrutacja na rok szkolny 2023/2024

	2023/2024
Prognozowana liczba zrekrutowanych uczniów w kolejnym roku szkolnym	OGÓŁEM: 257 D: 133 CH: 124

7.1.2 Rekomendowane szkolenia dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance

Lp.	Nazwa zajęć/przedmiotów	SZKOŁA	Ilość uczniów
1.	NAUKA OD KUCHNI.	Szkoła Podstawowa w Kobylance	3x6 = 24
2.	„Wielozmysłowe poznawanie świata" czyli spotkanie z integracją sensoryczną	Szkoła Podstawowa w Kobylance	2x6=12
3.	Logorytmika - joga dla dzieci	Szkoła Podstawowa w Kobylance	2x6
4.	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne	Szkoła Podstawowa w Kobylance	7x8
5.	Gry i zabawy matematyczne rozwijające logiczne myślenie	Szkoła Podstawowa w Kobylance	2x8
6.	Projekt<< Przyrodniczo- ekologiczny>>	Szkoła Podstawowa w Kobylance	2x8
7.	Dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Szkoła Podstawowa w Kobylance	2x4
8.	Girlpower in STEM.	Szkoła Podstawowa w Kobylance	25
9.	Zajęcia z kodowania	Szkoła Podstawowa w Kobylance	2x8
10.	Rozwój kompetencji społeczno-obywatelskich	Szkoła Podstawowa w Kobylance	30
11.	Rozwój kompetencji przedsiębiorczych	Szkoła Podstawowa w Kobylance	30
12.	Rozwój kompetencji kluczowych i cyfrowych	Szkoła Podstawowa w Kobylance	30
13.	Doradztwo zawodowe	Szkoła Podstawowa w Kobylance	Dla klas starszych
14.	Zajęcia z kompetencji emocjonalnych	Szkoła Podstawowa w Kobylance	Dla klas starszych
15.	Wsparcie psychologiczne	Szkoła Podstawowa w Kobylance	Dla klas starszych

7.2 Uczniowie w Szkole Podstawowej w Reptowie

W Szkole Podstawowej w Reptowie uczy się obecnie **135** uczniów w podziale na klasy:

I Klasa – 19

II Klasa – 18

III Klasa – 23

IV Klasa – 24

V Klasa – 22

VI Klasa – 0

VII Klasa – 13

VIII Klasa – 25

7.2.1 Prognozowana rekrutacja na rok szkolny 2023/2024

	2023/2024
Prognozowana liczba zrekrutowanych uczniów w kolejnym roku szkolnym	OGÓŁEM: 47 D: 20 CH: 27

7.2.2 Rekomendowane szkolenia dla uczniów Szkoły Podstawowej w Reptowie.

Lp.	Nazwa zajęć/przedmiotów	SZKOŁA	Ilość uczniów
1.	zajęcia wyrównawcze z matematyki	SP Reptowo	8
2.	zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego	SP Reptowo	8
3.	zajęcia wyrównawcze z biologii	SP Reptowo	8
4.	zajęcia wyrównawcze z chemii	SP Reptowo	8
5.	koło umiejętności cyfrowych	SP Reptowo	8
6.	gry logiczne i strategiczne	SP Reptowo	8
7.	zajęcia robotyka	SP Reptowo	8
8.	zajęcia modelarskie	SP Reptowo	8
9.	doradztwo zawodowe	SP Reptowo	8
10.	zajęcia z przedsiębiorczości i ekonomii gospodarstw domowych	SP Reptowo	8
11.	zajęcia z kompetencji społecznych , emocjonalnych	SP Reptowo	wszyscy uczniowie
12.	zajęcia z nowoczesnych technologii cyfrowych	SP Reptowo	wszyscy uczniowie
13.	zajęcia psychologiczne	SP Reptowo	wybrani uczniowie

7.3 Uczniowie w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie.

W Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie uczy się obecnie **156** uczniów w podziale na klasy:

I Klasa – 15

II Klasa – 23

III Klasa – 23

IV Klasa – 16

V Klasa – 17

VI Klasa – 15

VII Klasa – 10

VIII Klasa – 19

7.3.1 Prognozowana rekrutacja w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie.

	2023/2024
Prognozowana liczba zrekrutowanych uczniów w kolejnym roku szkolnym	OGÓŁEM: 31 D: 12 CH: 19

7.3.2 Rekomendowane szkolenia dla uczniów w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie.

Lp.	Nazwa zajęć/przedmiotów	SZKOŁA	Ilość uczniów
1.	TAJEMNICZY ŚWIAT CHEMII	Kunowo	1 grupa po minimum 8 uczniów raz w roku szkolnym uczniowie pracują parami
2.	Z FIZYKĄ I ASTRONOMIĄ ZA PAN BRAT	Kunowo	1 grupa po minimum 8 uczniów raz w roku szkolnym uczniowie pracują parami
3.	MAŁY MODELARZ	Kunowo	1 grupa po minimum 8 uczniów raz w roku szkolnym
4.	ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE Z MATEMATYKI	Kunowo	2 grupy do 8 uczniów raz w roku szkolnym
5.	ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO	Kunowo	2 grupy do 8 uczniów raz w roku szkolnym
6.	MAMO, TATO - JESTEM EKO	Kunowo	1 grupa po minimum 8 uczniów raz w roku szkolnym
7.	GRAJMY RAZEM - gry i zabawy matematyczne rozwijające logiczne myślenie	Kunowo	1 grupa po minimum 8 uczniów raz w roku szkolnym
8.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla uczniów klas I - III	Kunowo	3 grupy do 8 uczniów
9.	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne, emocjonalne, natury psychicznej	Kunowo	2 grupy po 8 uczniów
10.	Zajęcia z integracji sensorycznej	Kunowo	1 grupa do 6 osób
11.	Terapia Biofeedback	Kunowo	Zajęcia indywidualne
12.	Arytmetyka mentalna	Kunowo	1 grupa do 25 uczniów
13.	Koło fotograficzno-komputerowe (komputerowa obróbka zdjęć, tworzenie dyplomów, zaproszeń itp.)	Kunowo	1 grupa do 10 uczniów
14.	Trening umiejętności społecznych	Kunowo	3 grupa do 10 uczniów
15.	Praca z emocjami	Kunowo	3 grupa do 10 uczniów

7.4 Problemy i potrzeby edukacyjne w szkołach

Uczniowie mają niską sprawność rachunkową, nie potrafią wykorzystywać informacji, w tym używać w praktyce języków obcych, wyciągać wniosków oraz rozumować w celu rozwiązania problemu. Uczniowie nie mają motywacji do poszerzania swojej wiedzy. Pomimo, iż wszystkie szkoły znajdują się na terenach wiejskich, uczniowie są otwarci na zmiany i chcą mieć równe szanse w rozwoju w porównaniu z uczniami szkół dużych miast. Mimo to wciąż mają bariery związane z porozumiewaniem się płynnym w języku obcym i niską samoocenę społeczną, ale również niską samoocenę w kwestii posiadanych umiejętności komunikacyjnych, społecznych. Nie mają możliwości skorzystania z szybko rozwijającej się technologii, wykorzystywanej w dużych ośrodkach edukacyjnych jak technologie wirtualne, z tego względu niezbędne są dla nich zajęcia z rozwoju kompetencji cyfrowych, a także zajęcia poza przedmiotowe rozwijające zainteresowania i budujące świadomość swojego potencjału. Nauczyciele wskazują na potrzebę rozwoju u uczniów ze wszystkich szkół kompetencji społeczno-obywatelskich oraz przedsiębiorczych poprzez poznawanie rzeczywistości przez własne doświadczenia i stworzenie warunków do samodzielnej pracy ucznia, do eksperymentowania. Niezbędne są takie warsztaty, w którym uczniowie uczą się brać odpowiedzialność za swoje wybory i postawy obywatelskie. Nauczyciele wskazują, iż mimo dobrych wyników edukacyjnych, uczniowie są mało zaangażowani w życie szkoły, potrzebują dostarczania im nowych wyzwań, a także metod nauczania w taki sposób, aby zainteresować ich tematyką lekcji. Ok 67 % nauczycieli wskazuje na konieczność wprowadzania nowych rozwiązań technologicznych np. gamifikacji, grywalizacji do nauki dla uczniów, ale również sami nauczyciele wykazują w tym zakresie zainteresowanie podniesienia własnych kompetencji.

Zauważalne jest także pogorszenie stanu emocjonalnego uczniów. Stan psychiczny uczniów przez 2 lata pandemii COVID uległ znacznemu pogorszeniu. Część z uczniów ma problemy natury psychicznej czy też emocjonalnej, a nauczyciele nie potrafią sobie z tym radzić z powodu braku wiedzy na ten temat, pedagodzy i psychologowie nie są wyposażeni w narzędzia diagnostyczne do badań uczniów. Obecnie borykają się z dużą ilością dzieci, które mają problem z emocjami, agresją, samookaleczaniem się, a także z myślami i próbami samobójczymi. Problem mają także nauczyciele, którzy nie radzą sobie w ciężkich czasach z tak dużym obciążeniem nie tylko programowym ale także społecznym w szkołach.

Szkoły wskazują na „palącą” potrzebę wyposażenia kadry pedagogicznej w narzędzia, ale również w techniki i metodyki pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami w szczególności z problemami natury psychicznej i emocjonalnej. Kadra pedagogiczna wskazuje, iż nie posiada wiedzy na temat pracy z uczniem w kryzysie mentalnym oraz jego rodzicami w obecnej rzeczywistości, w jakiej szkoły znalazły się po powrocie po pandemii COVID. Przepelnione poradnie psychologiczno-pedagogiczne powodują, iż problem narasta w szkołach - coraz więcej uczniów ma agresywne zachowania, stany lękowe, samookaleczenia, wycofanie wśród rówieśników, a nauczyciele nie potrafią, ale też i boją się reagować na różne zachowania i sytuacje których są świadkami/uczestnikami, ponieważ najczęściej nie potrafią z powodu braku wiedzy tzw. psychoedukacyjnej. Brak poprawnego dialogu z rodzicami jest dodatkowym

obciążeniem działającym negatywnie na kadre pedagogiczną. Zły stan emocjonalno-psychiczny z kolei wpływa na naukę uczniów i funkcjonowanie w szkole oraz na ich wyniki. Z drugiej strony, ciężko jest nauczycielom określić, które dziecko wymaga natychmiastowej interwencji specjalisty, ponieważ szkoły nie posiadają narzędzi diagnostycznych do badań uczniów w celu szybkiej diagnostyki ucznia w kryzysie emocjonalnym czy też natury psychicznej, ani wyspecjalizowanej w tym zakresie kadry, stwierdzone są również problemy słuchowe uczniów. Przeszkolenie kadry w sposób specjalistyczny usprawniłoby pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami.

W każdej ze szkół (na podstawie e-dzienników) zauważa się coraz więcej zachowań wulgarnych, czasem agresywnych. Na podstawie obserwacji nauczycieli, relacje rówieśnicze uczniów bardziej opierają się na internecie niż na bezpośrednich kontaktach, co powoduje, że uczniowie okazują problemy w bezpośredniej konfrontacji (np. gdy któryś z nich ma inne zdanie) lub nawet w prowadzeniu dyskusji w klasie. Wskazuje to na brak umiejętności społecznych, ale też tolerancji i akceptacji odmienności. Zarówno nauczyciele, jak i pozostałe grono pedagogiczne zauważają, że „odmienność” w grupie, oznaczająca zarówno inny styl ubierania, jak i inny status społeczny jest „piętnowana”. Nauczyciele wskazują, że brak im narzędzi by rozmawiać na ten temat tolerancji, „prawa do bycia sobą” w sposób nie dyskryminujący innych uczniów w klasie – wyrażają zapotrzebowanie na szkolenia w tej kwestii (ok. 46% nauczycieli). Wszystkie szkoły znajdują się na terenach wiejskich co wpływa na fakt, że jest wciąż istniejący stereotypowy podział ról w życiu prywatnym i zawodowym pomiędzy kobietami i mężczyznami. Z tego też względu wskazane jest zadbanie o rozwój i wybory ścieżki edukacyjnej dziewcząt, a także w celu zapobiegania późniejszej ewentualnej dyskryminacji na rynku pracy obecnych uczennic uczęszczających do szkół. Kadra pedagogiczna przyznaje, że w przypadku od 10 do 20% uczniów rozpoznają formy autoagresji (m.in. zaburzenia odżywiania, samookaleczenie, używki), jednak brak im wiedzy: jak i w jaki sposób odpowiednio zareagować. 100% nauczycieli apeluje, iż widzi konieczność natychmiastowej potrzeby utworzenia w szkołach systemu, który pozwalałby wesprzeć uczniów w ich problemach emocjonalno-psychologicznych a nauczycieli w codziennej pracy.

7.5 Korzyści ogólne wynikające z dodatkowych kursów i szkoleń dla uczniów.

Analiza materiału badawczego szkół znajdujących się na terenie Gminy Kobylanka wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się w przyszłości na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Dodatkowo, podczas przeprowadzonych wywiadów z dyrektorami szkół wskazane zostały problemy natury społeczno–emocjonalnej uczniów po COVID19. W związku z wysoką koniecznością skupienia uwagi na zdrowiu psychicznym uczniów po pandemii, należy uzupełnić zajęcia przedmiotowe i pozalekcyjne wychowaniem uzupełnianym o warsztaty z radzenia z emocjami czy też profilaktykę zdrowia psychicznego uczniów, ponieważ ma to wpływ na funkcjonowanie uczniów w szkole oraz poza nią w otoczeniu społecznym a w przyszłości w życiu zawodowym.

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów, należy rozszerzyć ofertę edukacyjną szkoły o zajęcia, które wpływają na rozwój umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce i życiu codziennym. Uczniowie muszą mieć świadomość, że wiadomości pozyskane w szkole są przydatne nie tylko do zdania testu czy sprawdzianu, ale przede wszystkim do codziennego funkcjonowania i rozwijania informacji o otaczającym ich świecie. Uczniowie szkół podstawowych posiadają naturalną ciekawość, która może być impulsem do rozwoju zainteresowań poznawczych oraz wewnętrzną motywację do pogłębiania swojej wiedzy. Zajęcia realizowane w szkole powinny podtrzymywać ich naturalną ciekawość w stosunku do otaczającego świata, aby zwiększyć ich chęć do dalszego pozyskiwania wiedzy.

W programie zajęć pozalekcyjnych konieczne jest, aby uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych wyrównawczo-dydaktycznych z przedmiotów takich jak matematyka, biologia, chemia, fizyka, językowych, ale również zajęć o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia rozwijające przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów. Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji kluczowych, społecznych, rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność matematyczne, językowe, logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Potrzebne jest wprowadzenie uczniom nowych metod uczenia się przez zabawę z wykorzystaniem innowacyjnych technologii np. gamifikację, a także wprowadzenie zajęć z rozwijania kompetencji społecznych, osobistych, a także przede wszystkim po pandemii COVID, zajęć o tematyce emocjonalnej i o zdrowiu psychicznym młodzieży. Ważne jest także doradztwo zawodowe dla klas starszych, ale w nowoczesnej formie z zastosowaniem innowacyjnych narzędzi. Uczniowie powinni rozwijać umiejętności pod przyszły rynek pracy w szczególności poprzez nowoczesne doradztwo zawodowe oraz rozwój własnych kompetencji kluczowych w szczególności kreatywności, przedsiębiorczości, swojego wizerunku czy też etyki pracy. Doradztwo zawodowe musi zostać wyposażone w nowe metodyki i narzędzia do pracy w szkole w celu dostosowania edukacji do rynku pracy.

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, które jest przydatne w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy. Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty. Bazować na nowoczesnych formach nauki poprzez np. grywalizację czy gry edukacyjne.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- i) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Nabyte umiejętności i doświadczenia zostaną wykorzystane praktycznie w życiu absolwenta. Bogatsza oferta szkoły w obszarze kształcenia przyczyni się do lepszego przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i w przyszłości do funkcjonowania na rynku pracy.

8. Baza Dydaktyczna

W związku z przeprowadzoną inwentaryzacją wyposażenia pracowni/warsztatów **Szkoły Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance, Szkole Podstawowej w Reptowie i Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie** oraz analizą naborów wskazuje się rekomendacje do zakupu pomocy dydaktycznych i środków trwałych. Baza dydaktyczna w szkołach powinna się uzupełniać, a. analizując dotychczasową bazę dydaktyczną wskazano następujące zakupy:

8.1 Wykaz potrzebnego sprzętu w Szkole Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance.

Lp.	Planowany zakup	Cena jednostkowa BRUTTO	Ilość	Koszt całkowity BRUTTO
1.	Ekran dotykowy	11 070,00 zł	2	22 140,00 zł
2.	Komputer stacjonarny	4 920,00zł	10	49 200,00zł
3.	Magiczny dywan	14 600,00 zł	1	14 600,00 zł
4.	Biofeedback	21 400,00 zł	zestaw	21 400,00 zł
5.	Cichy pokój		Zestaw pomocy dydak. i wyposażenia	5 915,90 zł
6.	Narzędzia do badania stanu psychologicznego dzieci		wg ilości uczniów	Ceny różne na rynku
SUMA				113 255, 90 zł

8.2 Wykaz potrzebnych materiałów dydaktycznych w Szkole Podstawowej im. Józefa Modzelewskiego w Kobylance

L.p	Planowany zakup	Cena jednostkowa BRUTTO	Ilość	Koszt całkowity BRUTTO
1	zestawy kulinarne dla uczniów -	1 100,00 zł	9	9 900,00
2	zakupy przeznaczone na warsztaty, w tym spożywcze	500,00 zł	<i>Ilość miesięcy zależna od realizacji</i>	Np. 5 mc x 500,00 zł
3	gofrownica	400,00 zł	3	1 200,00 zł

4	sandwich	300,00 zł	3	900,00 zł
5	Eksperymenty uczniowskie - fizyka	1 685,00 zł	4	6740,00
6	blender	350,00 zł	3	1050,00
7	Waga kuchenna	120,00 zł	3	360,00 zł
8	Wyciskarka wolnoobrotowa do soków	1 000,00 zł	1	1 000,00 zł
9	Pracownia fizyki – zestaw wyposażenia podstawowego	7 450,00 zł	1	7 450,00 zł
10	materiały do tworzenia plakatów i ulotek	1 000,00 zł	1	1 000,00 zł
11	Pomiarowe eksperymenty fizyczne VIDEOSTEM VS-11	4 240,00	1	4 240,00 zł
12	Visokolor Eco – szkolny zestaw do analizy wody	675,00 zł	1	675,00 zł
13	Podstawowy zestaw do sali doświadczania świata	9 255,57	1	9 255,74 zł
14	Projektor do zabaw światłem i cieniem	999,90 zł	1	999,90 zł
15	Tor do balansowania	699,90 zł	1	699,90 zł
16	Sensoryczne kamienie	119,90 zł	2	239,80 zł
17	Dysk sensoryczny	69,90 zł	4	279,60 zł
18	Dyski z fakturami	459,00 zł	1	459,00 zł
19	Mostek i huśtawka	1 799,90 zł	1	1799,90 zł
20	GOSense słuch i mowa	799,90 zł	1	799,90 zł
21	Pudełka zmysłów	699,90 zł	1	699,90 zł
22	Zestaw piłek sensorycznych	549,10 zł	1	549,10 zł
23	Tęczowa pudełka	339,90 zł	1	339,90 zł

24	Piramida dźwiękowa	179,90 zł	1	179,90 zł
25	Pełzak	599,90 zł	1	599,90 zł
26	Roller – trener równowagi	559,90 zł	1	559,90 zł
27	Lilie wodne	3 899,90 zł	1	3 899,90 zł
28	Miska do balansowania	139,90 zł	1	139,90 zł
29	Platforma z labiryntem	149,90 zł	1	149,90 zł
30	Artykuły papiernicze	2 000,00 zł		2 000,00 zł
31	Zestaw do jogi	240,00 zł	6	1 440,00 zł
32	Poduszka do medytacji	70,00 zł	6	420,00 zł
33	Walek do jogi	80,00 zł	6	480,00 zł
34	Woreczek na oczy	80,00 zł	6	480,00 zł
35	Karty asany	100,00 zł	1	100,00 zł
36	Koc do jogi	90,00 zł	6	540,00 zł
37	Lampa do medytacji	90,00 zł	1	90,00 zł
38	Trening słuchowy M. Krawczun cz. 1-3	180,00 zł	1	180,00 zł
39	Edukacyjna mata podłogowa 3,5 m x 0,9 m. Biodegradacja odpadów w czasie	262,00 zł	1	262,00 zł
40	Edukacyjna gra ekologiczna. GRA edukacyjna XXL	298,00 zł	1	298,00 zł
41	Walizka Ekobadacza - 500 testów kolorystycznych, zestaw odczynników	449,00 zł	1	449,00 zł
42	Maszyny słoneczne - energia słoneczna	431,00 zł	1	431,00 zł

43	Energia odnawialna i ogniwa paliwowe - megabox eksperymentalny	7 690,00 zł	1	7 690,00 zł
44	Alternatywne źródła energii, energia odnawialna - model demonstracyjny	1 099,00 zł	1	1 099,00 zł
45	Samochód, auto napędzane energią słoneczną z akumulatorem	89,00 zł	1	89,00 zł zł
46	Samochód, auto z napędem wodorowym	549,00 zł	1	549,00 zł
47	Pracownia fizyczna LaboLab – ENERGIA. TO DZIAŁA – fizyka 23 lekcje	5 490,00 zł	1	5 490,00 zł
48	Pracownia geograficzna LaboLab ZMIENIAJĄCA SIĘ PLANETA ZIEMIA – geografia – 22 lekcje	5 490,00 zł	1	5 490,00 zł
49	Pracownia biologiczna LaboLab – MATERIA I ENERGIA W EKOSYSTEMACH – biologia 21 lekcji	4 390,00 zł	1	4 390,00 zł
50	Labdisc Środowisko - 13 czujników, cyfrowe laboratorium	3 537,00 zł	1	3 537,00 zł
51	Mikroskop cyfrowy Celestron z wyświetlaczem LCD II	1 699,00 zł	1	1 699,00 zł
52	Model turbiny wodnej, koło wodne	59,00 zł	1	59,00 zł
53	Klasowa fizyka z walizki - Odnawialne źródła energii	2 790,00 zł	1	2790,00 zł
54	Lornetka podstawowa	69,00 zł	4	276,00 zł
55	Puzzle-odpady. Jak długo się rozkładają	24,00 zł	1	24,00 zł
56	Proste sposoby na ochronę przyrody edukacyjna gra memo	38,50 zł	1	38,50 zł
57	Pudełko z 2 lupami i miarką do obserwacji owadów 12,99zł x 4	12,99 zł	4	51,96 zł
58	Termometr naścienny drewniany	11,00 zł	1	11,00 zł
59	Paleta. Zestaw kontrolny	50, 89 zł	4	203,59 zł

60	Paleta S1 środowisko. Tarcze ćwiczeń	22,10 zł	4	88,40 zł
61	Puzzle rok w lesie	23,99 zł	2	47,98 zł
62	Czyj to trop	30,72 zł	1	30,72 zł
63	Quiz przyrodniczy z zagadkami	26,70 zł	1	26,70 zł
64	Cykl rozwojowy Żaby	32,00 zł	1	32,00 zł
65	Cykl rozwojowy motyla	27,00 zł	1	27,00 zł
66	Liście. Kształty blaszek pojedynczych- 95 kart Montessori	38,50 zł	1	38,50 zł
67	"Akademia pomysłów .Zajęcia wyrównawcze zestaw -szkoła podstawowa klasy 1-3	758,03 zł	1	758,03 zł
68	Zestaw podstawowy do kodowania z matą - kodowanie	650,00 zł	1	650,00 zł
69	Zakup narzędzia do badania emocji i stanu psychicznego uczniów	4 878,05	300 szt.	6 000,00 zł
SUMA				104 523,42 zł

8.3 Wykaz potrzebnego sprzętu w Szkole Podstawowej w Reptowie.

Lp.	Planowany zakup	Cena jednostkowa BRUTTO	Ilość	Koszt całkowity BRUTTO
1.	monitor interaktywny	6 500,00 zł	3	19 500,00 zł
2.	laptop	2 500,00 zł	4	10 000,00zł
3.	wyposażenie pokoju ciszy	38 412,00 zł	zestaw	47 248,23 zł
4.	Nowoczesne narzędzia do nauki np. dostęp do aplikacji	2 439,02 zł	zestaw	3 000,00 zł
SUMA				79 928,23 zł

8.4 Wykaz potrzebnych materiałów dydaktycznych w Szkole Podstawowe w Reptowie.

Lp.	Planowany zakup	Priorytet	Cena jednostkowa BRUTTO	Ilość	Koszt całkowity BRUTTO
1	Skala objawowa zaburzeń lękowych	10 - najwyższy	560,00 zł	1	560,00 zł
2	skala inteligencji Stanford Binet	10	5 100,00 zł	1	5 100,00 zł
3	zestaw kwestionariuszy do diagnozy depresji dla dzieci i młodzieży	10	721,01 zł	1	721,01 zł
4	zestaw kwestionariuszy do diagnozy ADHA i zaburzeń współwystępujących	10	1097,44 zł	1	1097,44 zł
5	karta oceny logopedycznej dziecka	10	249,00 zł	1	249,00 zł
6	System Oceny Zachowań Adaptacyjnych. Wydanie 3	9	1 831,08 zł	1	1 831,08 zł
7	dokształcenie zawodowe - terapeuta SI	9	3 000,00 zł	1	3 000,00 zł
8	diagnoza SI w szkole	9	2 500,00 zł	1	2 500,00 zł
9	szkolenie z metody behawioralnej	8	3 000,00 zł	1	3 000,00 zł
10	edutrapeutica plus	8	2 790,00 zł	1	2 790,00 zł
11	walki terapeutyczne	8	360,00 zł	1	360,00 zł
12	ścieżki równoważne terapeutyczne	8	1 500,00 zł	1	1 500,00 zł
13	średnia piłka okrągła	8	50,00 zł	1	50,00 zł
14	maty masujące 359,90	8	350,00 zł	1	350,00 zł
15	basen trójkątny z kulkami 5.799,90	8	5 799,00 zł	1	5 799,00 zł
16	Tomatis I i II stopnie każdy 6.950	8	6 950,00 zł	2	6 950,00 zł
17	szkolenie Instrumental enrichment - terapia trudności szkolnych - szkolenie 4.500 + noclegi+dojazd	8	4 500,00 zł	2	4 500,00 zł
18	diagnoza i terapia	8	1 470,00 zł	1	1 470,00 zł
19	komkod kold licencja 3 letnia	8	1 200,00 zł	1	1 200,00 zł
20	program terapeutyczny dr Neurowski (do stymulacji zaburzeń słuchowych)	7			Wg/ ceny dostępnej na rynku

21	magiczny dywan Bambino 14.599,90	7	14 599,00 zł	1	14 599,00 zł
22	sensoryczne panele podłogowe 429,90	7	429,90 zł	1	429,90 zł
23	skrzynka światła i kuweta sensoryczna 1.099,90	7	1 099,90 zł	1	1 099,90 zł
24	klocki transparentne 50 szt. 350zł	7	350,00 zł	1	350,00 zł
25	kamienie do ćwiczeń manualnych 659,90	7	659,00 zł	1	659,00 zł
26	podesty wielofunkcyjne 1.399,90	7	1 399,00 zł	1	1 399,00 zł
27	zestaw do balansowanie 1.499,90	7	1499,00 zł	1	1 499,00 zł
28	kuwety średnie	7	50,00 zł	10	500,00 zł
29	hamak/trampolina	6	529,00 zł	1	529,00 zł
30	podwójny trapez	6	120,00 zł	1	120,00 zł
21	helikopter terapeutyczny	6	450,00 zł	1	450,00 zł
31	Gry planszowe (do zajęć integracyjnych)	6	180,00 zł	25	4 500,00 zł
32	maglownica średnia	5	1 290,00 zł	1	1 290,00 zł
33	trampolina mała	5	200,00 zł	1	200,00 zł
34	2 materace trójdzielne kolorowe	5	554,00 zł	2	1 108,00 zł
35	tunel elastyczny	5	120,00 zł	1	120,00 zł
36	pakiet SPE multirewalidacja 35.000	5	35 000,00 zł	1	35 000,00 zł
37	piasek kinetyczny 3,5 kg 189,90	5	189,00 zł	1	189,00 zł
38	kostki dotykowe 399,90	5	399,00 zł	1	399,00 zł
39	memo dotykowe w woreczku 189,90	5	189,90 zł	1	189,90 zł
40	Narzędzia do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami		4 878,05	300 szt.	6 000,00 zł
SUMA					124 330,33 zł

8.5 Wykaz potrzebnego sprzętu w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie

Lp.	Planowany zakup	Cena jednostkowa BRUTTO	Ilość	Koszt całkowity BRUTTO
1.	Monitor interaktywny Samsung FLIP	Okolo 20 000,00 zł	2	Okolo 20 000,00 zł
2.	Komputer HP All-In-One	Okolo 40 000,00 zł	10	Okolo 40 000,00 zł
3.	Biofeedback (zestaw)	Okolo 15 000,00 zł	1	Okolo 15 000,00 zł
4.	Narzędzia do badania stanu psychologicznego dzieci	4 878,05	300 szt.	6 000,00 zł

8.6 Wykaz potrzebnych materiałów dydaktycznych w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Kunowie

Lp.	Planowany zakup	Cena jednostkowa BRUTTO	Ilość	Koszt całkowity BRUTTO
1.	Zestaw odczynników i chemikaliów, komplet szkła laboratoryjnego do podstawowych eksperymentów, 1 zestaw modeli atomów – do chemii organicznej i nieorganicznej, próbki paliw (zestaw), metale i ich stopy (zestaw), 8 fartuchów laboratoryjnych, 8 okularów ochronnych	7 000,00 zł	zestaw	7 000,00 zł
2.	Pracownia fizyki – zestaw wyposażenia podstawowego W ramach zajęć zakupione zostaną komplety pomocy dydaktycznych do doświadczeń z zakresu nauki o ciepłe, na realizację szeregu doświadczeń z zakresu mechaniki, elektrostatyki, magnetyzmu i elektromagnetyzmu. Zestaw przyrządów doświadczalnych umożliwiających prezentację i sprawdzenie słuszności praw z zakresu mechaniki płynów i gazów oraz demonstrację podstawowych zagadnień związanych z szeroko rozumianą nauką o płynach i gazach, model układu słonecznego oraz przydatne modele z zakresu astronomii, umożliwiają prezentację zjawisk związanych z ruchem planet takich długość dnia i nocy, pory roku, fazy i zaćmienia księżyca.	7 490,00 zł	zestaw	7 490,00 zł
5.	Karty oceny logopedycznej dziecka KOLD	1 800,00 zł	1	1 800,00 zł
6.	Akademia pomysłów .Zajęcia wyrównawcze zestaw -szkoła podstawowa klasy 1-3	800,00 zł	1	1 800,00 zł
7.	Arytmetyka mentalna – licencja roczna	2 900,00 zł	2 lata	5 800,00 zł
8.	Mikroskop cyfrowy z wyświetlaczem LCD	1 700,00 zł	1	1 700,00 zł
9.	Materiały do zajęć fotograficzno-komputerowych	2 000,00 zł	zestaw	2 000,00 zł
SUMA				38 590,00 zł

9. Podsumowanie diagnozy

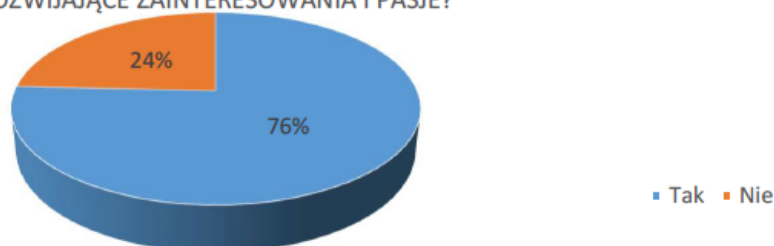
Gminy Kobyłanka wspomagana jest zasobami regionalnymi na bazie oferty kulturalnej Stargardu i Szczecina, które położone są w bliskiej odległości od Kobyłanki. Zasoby kulturalne i wydarzenia aktywizujące społeczność lokalną oparte są o walory, inicjatywy i zasoby gminne, wskazując na budowanie kapitału społecznego. Centrum Kultury i Rekreacji w Kobyłance jest nie tylko organizatorem licznych wydarzeń, ale również współorganizuje inicjatywy, zawierając tym samym liczne współprace z organizacjami samorządowymi oraz podmiotami społecznymi, w tym gminnymi oraz z innymi samorządami. Pomimo starań Centrum Kultury i placówek szkolnych, oferta edukacyjno-kulturalna skierowana do dzieci i młodzieży jest ograniczona, co powoduje, iż znacząca liczba odbiorców korzysta z zajęć i możliwości rozwoju pasji i zainteresowań w oparciu o szczecińską czy stargardzką ofertę kulturalną, dojeżdżając do tych miejsc. Gmina Kobyłanka jest miejscem charakteryzującym się wysokim potencjałem społecznym, w tym znaczącą liczbą dzieci i młodzieży, którzy przy dostępności atrakcyjnej i dostosowanej oferty spędzania wolnego czasu, w tym również rozwoju językowego, czy rozwoju pasji i zainteresowań tworzą przyszły kapitał społeczny - warto więc zadbać o to, aby istniejąca dysproporcja pomiędzy dostępną ofertą rozwijającą realizowaną w Gminie Kobyłanka i w obszarach miejskich została wyrównana.

Nieustanne zmiany programowe i prawne determinują sposoby realizacji zadań oświatowych w gminie. Wiele z nich jest na bieżąco dostosowywanych do aktualnie obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania oświaty. Baza oświatowa jest ogólnie w stanie dobrym, jednak konieczne są nakłady finansowe umożliwiające jej poprawę, a także przeprowadzanie bieżących remontów wynikających z normalnej eksploatacji jak również doposażenie szkół w nowoczesne środki, pomoce i narzędzia do pracy z uczniami. Dostrzegana jest też potrzeba poszerzenia i rozwoju oferty zajęć dodatkowych, w tym zarówno szkolnych, jak i pozaszkolnych pozwalających na tworzenie warunków do rozwoju pasji i zainteresowań dzieci i młodzieży, zastępując konieczność dowozu do większych ośrodków miejskich na planowane zajęcia rozwijające. Priorytet wskazuje na działania infrastrukturalne związane z zapewnieniem odpowiedniego standardu placówek szkolnych wraz z doposażeniem placówek edukacyjnych w niezbędny sprzęt, pomoce dydaktyczne oraz technologie odpowiadające optymalizacji procesu kształcenia i tworzenia atrakcyjnej oferty edukacyjnej. Ponadto kierunek wskazuje na różnorodne działania z zakresu rozbudowy i zwiększenia atrakcyjności dostępnej dla dzieci i młodzieży oferty dydaktycznej realizowanej w formule zajęć szkolnych i pozaszkolnych.

Uczniowie również spostrzegają możliwość udziału w zajęciach dodatkowych rozwijających ich zainteresowania i pasje jako walor szkoły, uważając w większości (76%), że są one potrzebne w szkole. Chcieliby również, aby w procesie nauczania wykorzystywać ich potencjał związany z zainteresowaniami i więcej czasu poświęcać na ich rozwijanie dotyczy to również kwestii wyposażenia pracowni w nowoczesny sprzęt TiK. Uczniowie powinni rozwijać umiejętności w celu prawidłowego funkcjonowania wśród społeczności szkolnej, w rodzinie, a także pod przyszły rynek pracy

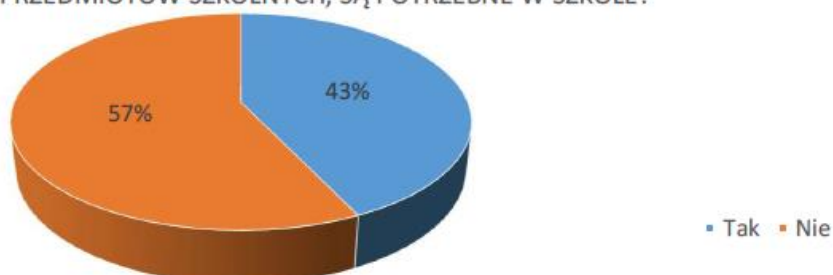
w szczególności poprzez nowoczesne metodyki rozwoju ich potencjału, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz rozwój własnych kompetencji kluczowych w szczególności kreatywności, przedsiębiorczości. Niezbędne jest wprowadzenie uczniom nowych metod uczenia się przez zabawę z wykorzystaniem innowacyjnych technologii. Uczniowie w przeważającej większości w nauczaniu preferują metody aktywizujące oraz pracę z wykorzystaniem programów komputerowych i Internetu.

PYT.: CZY UWAŻASZ, ŻE SĄ W SZKOLE POTRZEBNE ZAJĘCIA POZALEKCYJNE ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA I PASJE?



Szkoły muszą zostać doposażone w nowe metodyki i narzędzia do pracy z uczniami w tym ze specjalnymi potrzebami. Część z uczniów ma problemy natury psychicznej czy emocjonalnej, a nauczyciele nie potrafią sobie z tym radzić z powodu braku wiedzy na ten temat, pedagodzy i psychologowie nie są doposażeni w narzędzia diagnostyczne do badań uczniów. Należy zapewnić kompleksowe wprowadzenie nowoczesnych rozwiązań dostosowanych do obecnej rzeczywistości z zakresu wprowadzenia systemu pomocy psychologiczno—pedagogicznej poprzez przygotowanie kadry pedagogicznej, a także wsparcie uczniów i włączenie w psychoedukację rodziców. Obecnie borykamy się z dużą ilością dzieci, które mają problem z emocjami, agresją, samookaleczeniem się, a także z myślami i próbami samobójczymi. Problem mają także nauczyciele, którzy nie radzą sobie w ciężkich czasach z tak dużym obciążeniem nie tylko programowym ale także społecznym w szkołach.

PYT.: CZY UWAŻASZ, ŻE ZAJĘCIA POZALEKCYJNE PODNOSZĄCE WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE PRZEDMIOTÓW SZKOLNYCH, SĄ POTRZEBNE W SZKOLE?



Wprowadzenie nowoczesnego wsparcia psychologicznego oraz doradztwa zawodowego, nowych technik i metod nauczania, ale również uczenia się, to priorytet szkół. Kadra pedagogiczna wskazuje, iż nie posiada wiedzy na temat pracy z uczniem w kryzysie mentalnym oraz jego rodzicami w obecnej

rzeczywistości, w jakiej szkoły znalazły się po powrocie po pandemii COVID. Konieczne jest przygotowanie kadry do rozmów z rodzicami, a także psychoedukacja rodziców jak mają rozmawiać z własnym dzieckiem, jakie są symptomy kryzysu psychicznego, jak reagować w trudnych sytuacjach. Samo kształcenie przedmiotowe rzeczywistości szkolnej jest już niewystarczające. Wskazane są potrzeby w zakresie zajęć dodatkowych przedmiotowych, a także pilna potrzeba doposażenia sal.

Oczekuje się, że wprowadzenie zmian pozwoli na:

- Efektywne rozwiązywanie problemów i konfliktów rówieśniczych
- Udział w bezpłatnych warsztatach podnoszących kompetencje kluczowe i osobiste uczniów,
- Poprawę frekwencji podczas zajęć; prowadzenie interesujących, angażujących i motywujących do nauki zajęć
- Zdobycie nowych umiejętności; zagospodarowanie czasu wolnego
- Rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych, umiejętności podstawowych, przekrojowych w tym kompetencji cyfrowych, ekologicznych oraz rozwijającej talenty i zainteresowania uczniów (w tym uczniów ze środowisk defaworyzowanych i zdolnych),
- Wzrost kompetencji kadry pedagogicznej
- Wprowadzenie nowoczesnych metodyk w pracy nauczyciela z uczniem ze specjalnymi potrzebami.

Zajęcia uzupełniające z zakresu wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, należy poszerzyć o zajęcia np. mały modelarz, robotyka, wspomagające rozwój ucznia, pracę indywidualną oraz zajęcia wspierające uzdolnienia uczniów ze specjalnymi potrzebami, zajęcia psychoterapeutyczne z uczniem, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, warsztaty z zakresu terapii zaburzeń emocjonalnych. Zauważono także konieczność wprowadzenia warsztatów dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także regularne przeprowadzanie w ciągu roku szkolnego indywidualne badanie predyspozycji uczniów. Kształtowanie kompetencji cyfrowych umożliwiających sprawne i bezpieczne korzystanie z nowoczesnych rozwiązań technologicznych jest niezbędne w edukacji szkolnej w dobie cyfrowego społeczeństwa.

Oferta edukacyjna placówek szkolnych obejmuje działania z zakresu podstawy programowej i wspierającej ucznia. Obserwowanym zjawiskiem jest kierowanie dzieci i młodzieży na zajęcia rozwijające realizowane poza środowiskiem szkolnym, w tym często na zasadzie dowożenia dzieci na zajęcia dodatkowe do pobliskich miast, w tym do Stargardu czy nawet do Szczecina, gdyż obecna oferta programowa nie obejmuje zajęć adekwatnych do pasji i zainteresowań uczniów. Istotne zatem będzie podejmowanie działań na rzecz rozszerzenia obecnej oferty dydaktyczno-rozwijającej, realizowanej w oparciu o placówki szkolne. Dostrzegana jest też potrzeba poszerzenia i rozwoju oferty zajęć dodatkowych, w tym zarówno szkolnych, jak i pozaszkolnych pozwalających na tworzenie warunków do rozwoju pasji i zainteresowań dzieci i młodzieży, zastępując konieczność dowozu do większych ośrodków miejskich na planowane zajęcia rozwijające. Planowany projekt pozwoli na rozszerzenie

oferty zajęć w szkołach a także dostosowanie placówek do pracy z uczniami w celu podniesienia kompetencji uczniów oraz kadry.

Ze względu na strategiczne znaczenie kompetencji kluczowych zaleca się intensyfikację działań zmierzających do kształcenia:

- kompetencji językowych tj. porozumiewania się w językach obcych poprzez skuteczne i innowacyjne metody kształcenia języków obcych,
- kompetencji matematycznych, kompetencji informatycznych, wykorzystanie komputera w procesie edukacji i doskonalenia kompetencji uczniów i nauczycieli w tym blended-learning,
- umiejętność skutecznego uczenia się, czyli przyswajania wiedzy,
- nowoczesnych form nauki poprzez technologie tik,
- kompetencji społecznych ułatwiających odnalezienie się w globalnym świecie niezależnie od pochodzenia,
- innowacyjności oraz przedsiębiorczości jako kluczowego czynnika sukcesu na konkurencyjnym rynku pracy.

Ze względu na strategiczne znaczenie zaleca się kreowanie wsparcia, umożliwiającego podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie:

- rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pedagogiki specjalnej.

Pozyskanie finansowania zewnętrznego na realizację projektu edukacyjnego pozwoli na wprowadzenie zajęć poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego a także wesprze kadrę pedagogiczną w zakresie wprowadzenia nowoczesnych narzędzi i metodyk w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami oraz pozwoli na rozwinięcie kompetencji kluczowych uczniów oraz kadry pedagogicznej.